

**Комунальний заклад Сумської обласної ради  
«Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих  
та творчо обдарованих дітей»**

**ЗВІТ  
директора перед колективом  
закладу освіти і громадськістю  
про роботу та виконання  
стратегії розвитку закладу освіти  
за 2022/2023 навчальний рік**

Звіт проводиться на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац 27 частини четвертої ст.38), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю»

# **ЧАСТИНА І. АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ, ЩО ПЕРЕДБАЧЕНІ СТРАТЕГІЄЮ РОЗВИТКУ.**

## **ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!**

Освіта залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Наша країна переживає зараз дуже складні часи. Зазнає суттєвих змін і освіта – змінюються пріоритети, структура і зміст. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни, на своєму вчительському трудовому фронті, працюють сумлінно, і цим наближають перемогу. Саме під час війни освітні заклади стала осередком, де діти можуть отримати не лише знання, а й психологічну підтримку, щоб не втратити почуття причетності до соціуму.

У 2022/2023 навчальному році управління закладом спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», відповідно до законів України, нормативних актів, регіональних та внутрішніх нормативних документів: Статуту гімназії, Стратегії розвитку на 2021-2026 роки, внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Завданням педагогічного колективу було збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для забезпечення освітнього процесу здобувачів освіти та удосконалення його змісту. Виклики часу зумовили необхідність активного впровадження моделі «змішаного навчання» у поєднанні з традиційними підходами та онлайн-навчанням.

Здійснення управлінських процесів відбувалось у взаємодії всіх структурних підрозділів закладу освіти, органів самоврядування і батьківської громадськості: педагогічної ради, науково-методичної ради, батьківського комітету, профспілкового комітету, учнівського самоврядування.

Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни є нестабільні умови навчання, обмеженість способів організації освітньої діяльності, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан учасників освітнього процесу.

## **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ.**

Гімназія – заклад освіти, головним завданням якого є пошук, відбір, підтримка і допомога в розвитку здібностей кожної дитини, особливо з сільської місцевості. Єдиний заклад обласного підпорядкування, створений для реалізації головного завдання в освітній галузі – забезпечення рівного доступу до якісної освіти всім мешканцям області, незалежно від місця проживання.

Здобувачам освіти створено належні умови для навчання, проживання та реалізації своїх здібностей. Учні мають можливість, за власним вибором, поглиблено вивчати окремі предмети.

Майновий комплекс закладу освіти представлено навчальним корпусом зі спортивною та актовою залами, гуртожитком, медичним корпусом, їдальнею.

В закладі освіти 19 навчальних кабінетів, забезпечені мультимедійним обладнанням: ноутбуками, ПК, моноблоками, інтерактивними дошками, мультимедійними проекторами з екранами, що використовуються в освітньому

процесі та підключені до мережі Wi-Fi (швидкість доступу до Інтернету – 100 Мбіт/с).

У 2022/2023 навчальному році заклад освіти отримав 23 ноутбуки/хромбуки від дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) для організації дистанційного навчання.

Новітнє освітнє середовище спрямоване на створення гімназійного наукового STEM-простору і представлено:

STEM-лабораторією, що обладнана цифровою лабораторією ізраїльського виробника «Einstein»™ та дозволяє за новими методиками викладати предмети природничо-математичного циклу, організувати навчальні наукові експерименти з природничих дисциплін, проводити більше ніж 60 лабораторних, демонстраційних та науково-дослідних робіт, найрізноманітніші вимірювання та цікаві досліди з хімії, біології, фізики за допомогою цифрових природничо-наукових комплексів Einstein та Labdisc;

Центром комп'ютеризації та робототехніки для занять робототехнікою, програмуванням, 3D моделюванням тощо, обладнаний сучасними меблями, 3-D принтером, модульним конструктором, робоплатформами, безлімітним швидкісним Інтернетом, зоною Wi-Fi;

навчально-дослідницькою лабораторією для вивчення предметів природничо-математичного циклу, що зонально поділена на міні конференц-залу для проведення освітніх, наукових, методичних заходів (лекції, заняття, майстер-класи, семінари, збори, презентації, конференції) та компактні робочі зони для занять робототехнікою, програмуванням, 3D моделюванням;

STEAM-лабораторією «INFOLAB» із сучасним цифровим обладнанням, фрезерним станком, 3D-принтером, 3D-сканером Revopoint TansoS1 з програмним пакетом та 3D-ручками XYZprinting da Vinci, що створюють ідеальні умови для вивчення теоретичної частини та застосування нових знань на практиці.

На базі бібліотеки закладу освіти створено мультимедійний простір, що працює у форматі медіатеки, облаштований медіотехнічними засобами: безлімітним швидкісним Інтернетом, зоною Wi-Fi, фліпчартами, принтером, ксероксом, проектором, релакс-зоною із зручними меблями.

## **УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.**

Гімназія має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну Стратегію розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності, з урахуванням типу закладу, особливостей формування контингенту здобувачів освіти, обсягу та джерела фінансування. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічні тенденції, плани територіального розвитку регіону тощо). У розробці стратегії брали участь 54% педагогічних працівників.

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, здійснюється аналіз його виконання, моніторинг результативності та у разі потреби коригування. Діяльність педагогічної ради закладу освіти

спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу, що створює дієву управлінську вертикаль.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

Адміністрація закладу освіти в прийнятті управлінських рішень спирається на мотиви безпеки педагога – бажання мати стабільну роботу, соціальні гарантії, відсутність ризику, комфортне робоче місце, мотиви афіляції (бажання досягти доброго ставлення до себе), мотиви досягнень та справедливості.

### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ. МЕТОДИЧНА РОБОТА. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.**

Час диктує нові вимоги до вчителя, тому стабільність кадрового складу, його якісний склад є пріоритетним напрямком діяльності закладу освіти.

У 2022/2023 навчальному році заклад освіти забезпечений штатними працівниками на 100%.

У закладі освіти працює 45 педагогічних працівників, з них 5 (11%) мають науковий ступінь та/або вчені звання. Крім того 24 педагогічних працівників та/або наукових чи науково-педагогічних працівників (для яких заклад освіти не є основним місцем роботи), систематично залучаються до підготовки до участі здобувачів освіти у III-IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II-III етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук, міжнародних олімпіад тощо.

Серед педагогічних працівників:

3 вчителі – активні учасники обласних творчих груп;

3 вчителі – члени журі обласних олімпіад, конкурсів, змагань;

1 вчитель – член експертної групи по визначенню результатів ЗНО/НМТ;

1 вчитель – член обласної науково-дослідної лабораторії STEM-освіти;

16 педагогічних працівників внесено до обласного анотованого каталогу публікацій з інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи за 2022 рік;

2 педагогічних працівника закладу освіти є освітніми експертами з інституційного аудиту закладів освіти Сумщини;

2 педагогічних працівника стали учасниками Літньої школи освітнього управління – 2023;

33 педагогічних працівника займаються інноваційною діяльністю та дослідно-експериментальною роботою.

Хочу відзначити вчителів, що сприяють розвитку наукових здібностей, обдарованості, творчих можливостей здобувачів освіти – Шевченко А.Є., Гуппал Т.О., Матузна К.О., Яловенко В.В., Кириченко О.В., Песоцька І.О., Кириченко О.М., Василенко Т.В., Прошак В.П., Юхно Н.І., Болобан С.М., Сагура Г.Ф., Нестеренко Л.В., Мелешкіна І.М., Смолянкінова О.Є., Юшко К.С.

У 2023 році 20 педагогічних працівників підвищили свою професійну кваліфікацію на загальну кількість академічних годин 30/один кредит ЄКТС за програмою «Електронні (цифрові) освітні ресурси».

5 педагогічних працівників підвищили свою професійну кваліфікацію взявши участь у спільному з Сумським державним університетом науково-практичному заході «Робимо імерсивні технології навчання доступними» у рамках проекту «Accelerate» за підтримки програми ЄС Еразмус+ та отримали Міжнародні сертифікати підвищення кваліфікації.

16 педагогічних працівників пройшли навчальний онлайн-курс з правил поведінки з вибухонебезпечними предметами «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» та отримали відповідні сертифікати.

11 педагогічних працівників стали переможцями науково-практичних заходів обласної «STEM-школи – 2023».

12 педагогічних працівників взяли участь у V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку».

### **ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.**

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році здійснювався відповідно до Освітньої програми закладу освіти, Тимчасового положення про організацію роботи КЗСОП «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на період карантину у зв'язку із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235, та Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224, із урахуванням викликів воєнного стану в Україні.

У зв'язку із військовою агресією, ураховуючи безпекову ситуацію в регіоні та рішення більшості батьків як учасників освітнього процесу (за результатами проведеного опитування щодо організації освітнього процесу 78,7% батьків/174 респонденти обрали навчання онлайн) освітній процес у 2022/2023 навчальному році було організовано у змішаному форматі:

із використанням технологій дистанційного навчання за різними варіантами (за фактичним розкладом занять, за розкладом Всеукраїнської школи онлайн, за матеріалами Національної освітньої платформи «Всеосвіта», за матеріалами інших дистанційних платформ для навчання тощо);

очно у частині позанавчальної освітньої діяльності (супровід здобувачів освіти по індивідуальним освітнім траєкторіям, дослідницько-експериментальна і наукова робота, підготовка здобувачів освіти до участі в інтелектуальних змаганнях, конкурсах, акціях тощо).

З метою організованого залучення до освітнього процесу здобувачів освіти, які тимчасово перебувають та отримують освітні послуги за кордоном (від 44 до 48 учнів), для збереження зв'язку з українською системою освіти, забезпечення можливості продовжувати навчання за українською навчальною

програмою, ураховуючи різницю в часі із країнами в яких знаходяться учні закладу освіти, у 2022/2023 навчальному році організовано гнучкий освітній процес («другий» розклад) із індивідуальними освітніми траєкторіями шляхом створення окремих об'єднаних груп в межах паралелі класів та механізмів одночасного функціонування різних форм здобуття освіти в одному класі.

З метою виконання освітньої програми та навчального плану, у зв'язку із уведенням Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 воєнним станом, збереженням на території Сумської області реальної загрози для життя і здоров'я учасників освітнього процесу, в межах своєї академічної автономії, рішенням педагогічної ради закладу освіти від 31.08.2022, протокол №4, визначено орієнтовну структуру 2022/2023 навчального року із можливістю зміни термінів канікул, початку і завершення семестрів, змінності форм організації освітнього процесу. Протягом навчального року змін до структури не вносилося.

На початок 2022/2023 навчального року в закладі освіти навчалось 300 здобувачів освіти, за рік вибуло – 56, прибуло – 2, на кінець року залишилося 246 здобувачів освіти, 16 з яких мають статус внутрішньо переміщених осіб.

За річними статистичними звітами на високому рівні навчалось 16 здобувачів освіти (7%), на достатньому – 138 здобувачів освіти (56%), на середньому – 92 здобувача освіти (37%). Загальний відсоток успішності по закладу освіти становить – 100%, якість знань – 63%, середній бал навчальних досягнень учнів – 9 балів.

Порівняльний аналіз показників навчальних досягнень за три останні роки, свідчить про поступове покращення якісних показників, що частково пояснюється адаптацією учасників освітнього процесу до тривалого в часі дистанційного навчання внаслідок карантинних обмежень та військової агресії (таблиця):

Навчальний рік	К-ть здобувачів освіти	Рівень навчальних досягнень						
		Початковий рівень		Високий рівень		Якість знань		Не атестовано
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
2020/2021	301	–	–	10	3,3	168	56	–
2021/2022	299	1	0,3	10	3,3	129	43	–
2022/2023	246	–	–	16	7,0	154	63	–

Проведено системну роботу із підготовки здобувачів освіти до успішного складання Національного мультипредметного тестування (НМТ) у 2023 році.

У 2023 році навчання в закладу освіти завершили:

Повна загальна середня освіта		Базова середня освіта	
Клас	К-ть здобувачів освіти	Клас	К-ть здобувачів освіти
11-А	19	9-А	21
11-Б	20	9-Б	19
11-В	25	9-В	14
11-Г	22	–	–
<b>Разом</b>	<b>86</b>	<b>Разом</b>	<b>54</b>

Документи про освіту із відзнакою отримали:

Клас	Нагороджені медалями	Клас	Отримали документ з відзнакою
11-А	Василенко Валерія – срібло	9-А	–
11-Б	–	9-Б	–
11-В	Катрич Мілана – золото Нетудихаткіна Валерія – золото Ніштенко Денис – золото Шевич Вероніка – золото	9-В	1 (Кульченко Марія)
11-Г	–	–	–
<b>Разом</b>	<b>5</b>	<b>Разом</b>	<b>1</b>

До наступного класу переведено 160 здобувачів освіти.

За результатами навчальних досягнень здобувачів освіти нагороджені Похвальними грамотами:

Клас	ППЗ здобувача освіти	Класний керівник/хто подавав	Похвальний лист/грамота	Підстава для нагородження
9-А	Макаренко Тимофій	Болобан С.М.	Похвальна грамота	Українська література, 12 б.
	Омеляненко Марина		Похвальна грамота	Українська література 12 б.
	Сизоненко Олександра		Похвальна грамота	Українська література 12 б., II місце олімпіада
	Кузнєцова Неллі		Похвальна грамота	Українська література 12 б., II місце олімпіада
9-Б	Головко Домініка	Коростіль Ю.О.	Похвальна грамота	Історія України 12 б., I місце олімпіада
9-В	Кульченко Марія	Яловенко В.В.	Похвальний грамота	Англійська мова 12 б., I місце олімпіада

### **НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА.**

Координатором науково-дослідницької та експериментальної роботи в закладі освіти є гімназійне Наукове товариство «Інтелект», що покликано удосконалювати знання учнів у різних галузях наук, розвивати інтелектуальний потенціал, розширювати науковий кругозір, набувати вмінь і навичок науково-дослідницької діяльності.

У 2022/2023 навчальному році різними видами науково-дослідницької та пошуково-експериментальної роботи в закладі освіти охоплено 79% здобувачів освіти.

За результатами участі здобувачів освіти у обласних та всеукраїнських етапах всеукраїнських учнівських олімпіад, всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України, інших інтелектуальних конкурсах і змаганнях у 2022/2023 навчальному році маємо таку результативність.

За результатами участі у III етапі всеукраїнських учнівських олімпіад 8 здобувачів освіти (29 %) стали переможцями (I місце – 5 учнів, II місце – 2 учня, III місце – 1 учень).

У 2023 році маємо шість переможців (86% результативності) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт членів Малої академії наук, із них – чотири перших місця (57% результативності): Титова Дар'я, Калініченко Анастасія, Вінницька Євгенія, Василенко Валерія, Орлова Крістіна, Шевич Вероніка. За результатами I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт членів Малої академії наук переможцями стали: Вінницька Євгенія (I місце), Василенко Валерія (III місце), що становить 50 % результативності.

Переможцями Національного фіналу «Genius Olympiad Ukraine» у квітні 2023 року стали дві гімназистки (100 % результативності):

Євгенія Вінницька здобула золоту медаль у категорії креативне письмо, науковий керівник – Шевченко Ганна Євгенівна;

Крістіна Орлова здобула бронзову медаль у категорії мистецтво, науковий керівник – Сагура Галина Федорівна.

Переможцею Національного фіналу «GENIUS Olympiad Ukraine» 2023 року стала Вінницька Євгенія та отримала екоквиток для участі у фіналі «GENIUS Olympiad Global» у категорії «Креативне письмо».

У рейтингу локальних афіліацій «Олімпіада геніїв України» КЗСОП «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» за ефективністю підготовки учасників конкурсу посіла почесне друге місце серед 72 закладів освіти України.

З метою популяризації технічних спеціальностей та збільшення кількості дівчат у STEM у 2023 році в гімназії продовжує працювати сертифікований «Філіал «Дівчата STEM»».

У квітні 2023 року за загальними результатами інтелектуальних змагань Quiz «FEMMI» з інформатики команда SOGI-family зайняла II місце.

У травні 2023 року команда гімназії представляла Сумську область у KSE Prompt Design Challenge – конкурсі із використання штучного інтелекту для вирішення практичних задач. Гімназисти вчилися працювати із великими мовними моделями на базі штучних нейронів: писати промпти, які дозволяють отримати якісний результат і вирішити практичну задачу; залишатись етичними, доповнювати та спрощувати свою роботу, а не заміняти її результатами ChatGPT; використовувати нейромережі правильно, аби вони стали ефективним помічником в освіті тощо.

З метою виявлення та підтримки обдарованої учнівської молоді у травні 2023 року в онлайн форматі відбулася Обласна науково-практична конференція «Перший крок у науку» для слухачів Сумського територіального відділення МАН України у її роботі взяла результативну участь – диплом II ступеня – учениця 8-А класу Дудченко Тетяна, науковий керівник Шевченко Г.Є.

У VI щорічному Всеукраїнському літературно-мистецькому конкурсі «Стежками Каменяра» перемогла Орлова Крістіна, учениця 11-В класу.

Гімназисти взяли участь у навчальній сесії обласної школи «Лідер» за модулем «Учнівське самоврядування – незалежність чи підпорядкованість».



Учасники школи оволоділи практичними навичками лідерства. Під час сесії розглянуто питання участі молоді у волонтерській справі; як побороти страх під час воєнного часу; кому підпорядковується учнівське самоврядування, його цілі та завдання та розглянуто питання ради старшокласників.

29 березня 2023 року відбувся ІХ Всеукраїнський онлайн-форум взаємодії та розвитку з метою сталої взаємодії громади, медіа, бізнесу та органів виконавчої влади та місцевого самоврядування у соціальному розвитку громад, участі молоді у відновленні України, створення додаткових можливостей для становлення, розвитку молоді, сприяння ініціативі та активності молодих громадян в усіх сферах життєдіяльності. Гімназію представила Президент учнівського самоврядування Волошко Єлізавета, яка розповіла про діяльність учнівського самоврядування, його досягнення та майбутні плани. Дякуємо організаторам за можливість брати участь у таких заходах, представляти заклад на обласному рівні, дізнаватися про нові цікаві проєкти та заходи, а головне – обмінюватися досвідом з іншими учасниками форуму.

В інтелектуальних змаганнях з математики, фізики, інформатики та ІТ, економіки та маркетинга «Quiz «FEMMI» – 2023» команда здобувачів освіти від гімназії «SOGI-FAMILY» посіла почесне II місце серед 50 команд-учасниць Сумської області.

У Всеукраїнському конкурсі розробок «Освіта в смартфоні» до міжнародного Дня дівчат в ІКТ здобула перемогу Крістіна Орлова, учениця 11-В класу.

У рамках проведення Всесвітнього тижня медійної та інформаційної грамотності 52 гімназисти та педагогічні працівники долучилися до участі у Першому Всеукраїнському національному тесті з медіа грамотності за результатами якого 70 % учасників отримали максимальну кількість балів (25-30 балів). Крім того, долучилися до участі у конкурсі медіаторчості для шкільних колективів «Моя школа – медіаграмотна», за результатами участі отримали три призові місця і визнані, як найкращі медіапроєкти – науковий керівник Шевченко Г.Є.

Вперше цього року, завдяки British Council Ukraine – міжнародній організації з питань освітніх і культурних відносин, що створює унікальні можливості для вивчення англійської мови та культурного обміну, гімназисти 10-А класу познайомились із учнями гімназії № 2 La Canea (Греція). У рамках реалізації освітнього проєкту здобувачі освіти мали змогу практично застосовувати навички та уміння, отримані на уроках англійської мови, розвинули соціокультурні компетенції та покращили навички володіння іноземною мовою.

## **СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА – ЗАПОРУКА ПРОТИДІЇ БУЛІНГУ.**

Безпечне освітнє середовище закладу освіти забезпечує:

наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;

відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;

дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Освітній процес в гімназії організований в умовах безпечного освітнього середовища, де всі учасники освітнього процесу є захищеними від будь-яких проявів фізичного, морального, психологічного насильства, в якому не буде місця заподіяння шкоди через експлуатацію, дискримінацію, а також приниження та цькування (булінг).

Травм виробничого характеру протягом 2022/2023 навчального року не зафіксовано.

У гімназії здобувають освіту 75 учнів пільгових категорій:

діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 5;

діти-напівсироти – 11;

діти з багатодітних сімей – 18;

діти з малозабезпечених сімей – 1;

діти, батьки яких загинули під час виконання службових обов'язків – 0;

діти, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС) – 17;

діти з обмеженими можливостями (з інвалідністю) – 3;

ВПО (внутрішньо переміщені особи) – 16;

діти з неповних сімей – 0;

діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 4.

У закладі створено необхідні умови для організації 5-разового раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів за рахунок бюджетних коштів. Їдальня закладу укомплектована кадрами відповідно до штатного розпису закладу (шеф-кухар – 1, кухар – 2, комірник – 1, підсобний робітник – 3).

Проектна потужність їдальні – 250 місць.

Матеріально-технічне забезпечення їдальні відповідає вимогам. Наявні харчоблок (комора, мийка, овочевий цех, м'ясний цех, кімната для миття посуду), їдальня (обідня зала,) облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних норм. Технологічне та холодильне обладнання їдальні знаходяться в робочому стані, постійно оновлюється.

Медичне обслуговування учнів КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» здійснюється відповідно до нормативно-правових актів стосовно забезпечення медичного обслуговування загальноосвітніх навчальних закладів.

Медичний пункт знаходиться на першому поверсі медичного корпусу до складу якого входять такі приміщення: кабінет лікаря з приймальною, кабінет щеплення, 2 ізолятори (для дівчат та хлопців) з обладнаними кімнатами особистої гігієни для учнів та працівників (окремо). Всі приміщення добре освітлені природним та забезпечені лампами штучного освітлення. Медичний пункт забезпечений холодним та гарячим водопостачанням. Медичний пункт укомплектований кадрами відповідно до штатного розпису закладу (лікар-педіатр – 1, сестра медична – 2, сестра медична з дієтичного харчування – 1). Матеріально-технічне оснащення медичного пункту відповідає чинним норм законодавства. Укомплектований засобами медичного призначення та лікарськими засобами для надання першої та невідкладної медичної допомоги.

Територія закладу освіти огорожена та пристосована для безпечного цілодобового перебування здобувачів освіти, здійснення освітнього процесу та відпочинку. Встановлено систему відеоспостереження, здійснюється фізична охорона закладу освіти. Для сторонніх осіб, стороннього автотранспорту доступ закритий. На території гімназійного подвір'я немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія гімназії є простора та охайна, розташування приміщень є безпечним.

Територія закладу освіти комфортна та озеленена (ростуть декоративні дерева та кущі, упорядковано фруктовий сад, встановлено лавочки, альтанки). Майновий комплекс закладу освіти представлено навчальним корпусом зі спортивною та актовою залами, гуртожитком, медичним корпусом, їдальнею. Для господарських потреб (стоянка автотранспорту, зберігання меблів, обладнання, макулатури, металобрухту, будівельних матеріалів тощо) дозволяється використовувється виключно господарська зона.

Відповідно до наказу Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 № 579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту» підвальне приміщення гуртожитку облаштоване та дозволено для використання як найпростіше укриття (Акт від 01.08.2022).

Загальна площа укриття становить 286,1 кв.м, загальний об'єм – 850,3 куб.м. Приміщення розраховано орієнтовно на 250 осіб.

Приміщення має 3 входи/виходи до підвального поверху, оснащено природною (вентиляційні канали) та примусовою (5 домовентів) вентиляцією.

Наявні системи опалення та електропостачання, ємності для питної та технічної води. Укриття укомплектовано первинними засобами пожежогасіння (6 вогнегасників), забезпечено резервним штучним освітленням (електричними ліхтарями (3 шт.)) На видних місцях наявні схеми евакуації та позначено шляхи евакуації.

У приміщенні укриття встановлено меблі та доступний Інтернет для організації освітнього процесу.

## **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ТА ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.**

Навчальна та матеріально-технічна база закладу освіти дозволяє в повній мірі виконувати стратегічні завдання спеціалізованої освіти.

Фінансування закладу освіти здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету та освітньої субвенції з державного бюджету, також протягом 2022-2023 навчального року заклад освіти отримувалася благодійну допомогу від благодійних організацій.

Протягом 2022/2023 навчального року:

придбано будівельні матеріали, знаряддя, інвентар для облаштування найпростішого укриття, що знаходиться в підвальному приміщенні гуртожитку закладу освіти на суму 157538,77 грн.;

надано послуги з обслуговування електромережі (для встановлення систем вентиляції) в найпростішому укритті на суму 7347,60 грн.;

силами працівників закладу освіти здійснювалися роботи з облаштування

та найпростішого укриття;

отримано від благодійних організацій (у тому числі міжнародних):

1) 23 шт. ноутбуків на загальну суму 422628,30 грн.;

2) методична література на суму 701,94 грн.;

3) проектор вартістю 9800,00 грн.;

4) матеріальні цінності для найпростішого укриття на суму 16550,83 грн.;

5) аптечка першої допомоги вартістю 2608,97 грн.

замінено пошкоджені у наслідок вибуху вікна/підвіконня у будівлях закладу освіти;

відремонтовано частину даху будівлі навчального корпусу, замінено покриття.

З метою підготовки закладу освіти до роботи в новому навчальному році та забезпечення його стійкого функціонування в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища та збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, протягом літніх канікул заплановано:

подальше облаштування підвального приміщення (будівля гуртожитку) закладу освіти для його використання як споруди подвійного призначення і найпростішого укриття;

виконання заходів спрямованих на підвищення пожежної безпеки;

проведення поточних робіт із підготовки теплового господарства до опалювального сезону (гідравлічні випробування внутрішньої системи опалення, тощо).

Протягом начального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати та авансу

**ВИСНОВОК:** Аналіз результатів діяльності гімназії за 2022/2023 навчальний рік засвідчив, що в процесі реформи заклад освіти має тенденцію до модернізації й розвитку а діяльність педагогічного колективу орієнтовна на реалізацію I етапу (2022-2023 роки) Стратегії розвитку та стратегічних задач 2,3,4.5.

Заклад освіти продовжує підтримувати свій позитивний імідж, забезпечує формування в здобувачів освіти необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей, зосереджує педагогічну спрямованість на освітніх, інтелектуальних, творчих потребах здобувачів освіти, дитиноцентризм.

## **ЧАСТИНА II.**

### **ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ВІДПОВІДНО ДО СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.**

Ураховуючи той факт, що Стратегія розвитку освітнього простору є орієнтиром (прогнозованим результатом) на 2021-2026 роки перед педагогічним колективом на 2023/2024 навчальний рік визначено такі завдання:

#### **Стратегічна задача 1:**

1.1. Розробка та оновлення установчих та статутних документів та нормативно-правової бази закладу освіти, приведення її у відповідність до

чинного законодавства.

1.2. Менеджмент якості освітнього процесу (проектна та нормотворча діяльність керівництва, використання різноманітних ресурсів закладу освіти, залучення вузькопрофільних спеціалістів тощо)

### **Стратегічна задача 2:**

2.1. Формування базових компетентностей учнівської молоді: вмінь та навичок самостійно і регулярно здобувати знання, працювати з науковою літературою, організовувати власні дослідження; уміння аналізувати отриману інформацію; здатності використовувати знання в різних життєвих ситуаціях, уміння творчо, критично і системно мислити, приймати нестандартні рішення; формування в учнів сучасної наукової картини світу.

2.2. Створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

2.3. Формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо; вчити учнів приймати рішення та нести відповідальність за них, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

2.4. Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій; розвиток профільного навчання; упровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.

2.5. Створення толерантного середовища в закладі освіти.

2.6. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованої учнівської молоді.

2.7. Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів з метою розвитку та удосконалення освітнього середовища; розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.

2.8. Забезпечення відповідності між матеріально-технічним станом закладу освіти і проблемами сучасної освіти.

### **Стратегічна задача 3:**

3.1. Аналіз ефективності існуючих управлінських технологій, інформаційно-аналітична діяльність керівництва з метою отримання вичерпних знань про тенденції у різних напрямках розвитку суспільства та стану справ у закладі освіти, тобто повної, об'єктивної, релевантної, адекватної, точної інформації, що на підставі аналізу, кількісного й якісного оцінювання дозволить приймати ефективні управлінські рішення, визначати шляхи розв'язання проблем, обґрунтовувати напрями розвитку закладу освіти; залучення, у разі необхідності, фахівців-експертів.

3.2. Визначення пріоритетних управлінських технологій у відповідності до нової структури та змісту освітнього середовища, в тому числі ситуаційного, процесного та системного підходів.

3.3. Упровадження адміністративних, психологічних, економічних, ресурсних сучасних методів управління інноваційною освітньою системою.

3.4. Оновлення та модернізація робочих місць управлінського апарату закладу освіти.

3.5. Упровадження єдиної інформаційно-телекомунікаційної інфраструктури управління освітнім процесом (організаційна діяльність:

оновлення, придбання та встановлення обладнання та програмного забезпечення, залучення ІТ-фахівців тощо).

3.6. Побудова інформаційного середовища в двох напрямках – інформатизація управлінської діяльності та використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

#### **Стратегічна задача 4:**

4.1. Аналіз та визначення резервів системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що сформувалась в закладі освіти.

4.2. Вивчення перспективних потреб підвищення кваліфікації педагогічних працівників (інформаційно-аналітична діяльність керівництва, науково-методичної служби, витрати на відрядження тощо ).

4.3. Моніторинг наявних закладів та установ, що мають ліцензію на організацію кваліфікації педагогічних працівників

4.4. Засвоєння педагогами змісту, форм, методів, технологій та спеціалізованих методик, нових державних стандартів.

4.5. Створення умов для формування інноваційного мислення, індивідуальної траєкторії професійного, кар'єрного та особистісного зростання педагогів.

4.6. Визначення сучасних напрямків науково-методичної та експериментальної роботи педагогічних кадрів з вдосконалення освітнього процесу.

4.7. Педагогічний супровід інтелектуального потенціалу (участь гімназистів в олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, науково-практичних конференціях тощо).

4.8. Створення (визначення критеріїв і параметрів) сучасної системи оцінки та самооцінки якості діяльності педагогічного колективу.

4.9. Створення сучасної системи мотивації персоналу закладу освіти, який бере участь в інноваційній діяльності.

#### **Стратегічна задача 5:**

5.1. Корекція існуючої моделі закладу освіти, створення системи взаємодії та співпраці з іншими закладами освіти з метою забезпечення рівних якісних стартових можливостей для кожного здобувача освіти.

5.2. Реалізація сучасних освітніх програм та технологій, елементів нелінійного розкладу освітнього простору, проєктної діяльності, технології STEM-освіти тощо, що сприяють формуванню сучасної компетентної особистості здобувача освіти.

5.3. Стовідсоткове залучення гімназистів до наукової, експериментальної роботи та дослідницької діяльності як обов'язкової умови освітньої діяльності, в тому числі шляхом упровадження STEM-освіти.

5.4. Реалізація в освітньому процесі різноманітних нетрадиційних форм контролю знань: залік, захист проєктів, захист дослідницьких робіт тощо. Вивчення питання створення умов, що забезпечують можливість вибору окремими учнями індивідуального навчального плану (додаткове фінансування, проєктна діяльність, використання різних ресурсів закладу освіти).

5.5. Оптимізація навантаження учнів за рахунок розширення можливостей додаткової освіти та позаурочної діяльності в умовах цілодобового перебування

в закладі освіти відповідно до потреб учнів різних вікових груп з метою оптимального поєднання інтелектуального, духовного, емоційного і фізичного розвитку.

5.6. Розробка оновленої моделі учнівського самоврядування з використанням методу соціального проєктування.

#### **Стратегічна задача 6:**

6.1. Аналіз ресурсної бази та інфраструктури закладу освіти з метою її оновлення, модернізації та забезпечення сучасних, безпечних та комфортних умов освітнього простору.

6.2. Розробка і реалізація механізмів інвестиційного розвитку закладу освіти.

6.3. Розробка моделі оперативної системи взаємодії всіх служб супроводу освітнього процесу (соціально-психолого-педагогічної, науково-методичної, медичної, адміністративної тощо).

6.4. Забезпечення навчальних кабінетів спеціальним лабораторним, технічним обладнанням, в тому числі необхідним програмними та навчально-методичними комплексами.

6.5. Комплектування бібліотеки закладу освіти сучасною навчальною, навчально-методичною, науково-популярною літературою, необхідною для реалізації вимог освітніх програм; створення потужного інформаційно-ресурсного центру.

6.6. Створення відкритого освітнього простору для забезпечення оптимальних умов для позаурочної діяльності, упровадження STEM-освіти та об'єднань додаткової освіти.

6.7. Оновлення програмно-методичного та діагностичного матеріалу діяльності соціально-психологічної та медичної служб закладу освіти, з урахуванням вимог сучасного освітнього простору; модернізація медичної бази.

6.8. Оновлення та модернізація спортивної бази закладу освіти.

#### **Стратегічна задача 7:**

7.1. Аналіз структури соціального оточення закладу освіти з метою виявлення додаткових потенційних партнерів.

7.2. Розширення механізмів взаємодії закладу освіти і соціуму, що забезпечують залучення додаткових ресурсів (інтелектуальних, навчально-методичних, організаційних, фінансових, матеріальних тощо).

7.3. Презентація закладу через офіційний сайт, публікації в ЗМІ, Дні відкритих дверей, рекламну інформаційну друковану продукцію, участь в освітніх виставках, заходах педагогічної спільноти та громадськості.

7.4. Участь закладу освіти в різноманітних інтелектуальних, наукових, освітніх, творчих та інших заходах соціуму з метою реалізації здібностей, потреб та інтересів гімназистів, розширення сфери їх соціалізації.

На завершення хочу подякувати всім працівникам закладу освіти, учасникам освітнього процесу за плідну працю в ці важкі часи. Попереду новий 2023/2024 навчальний рік! Все буде Україна!