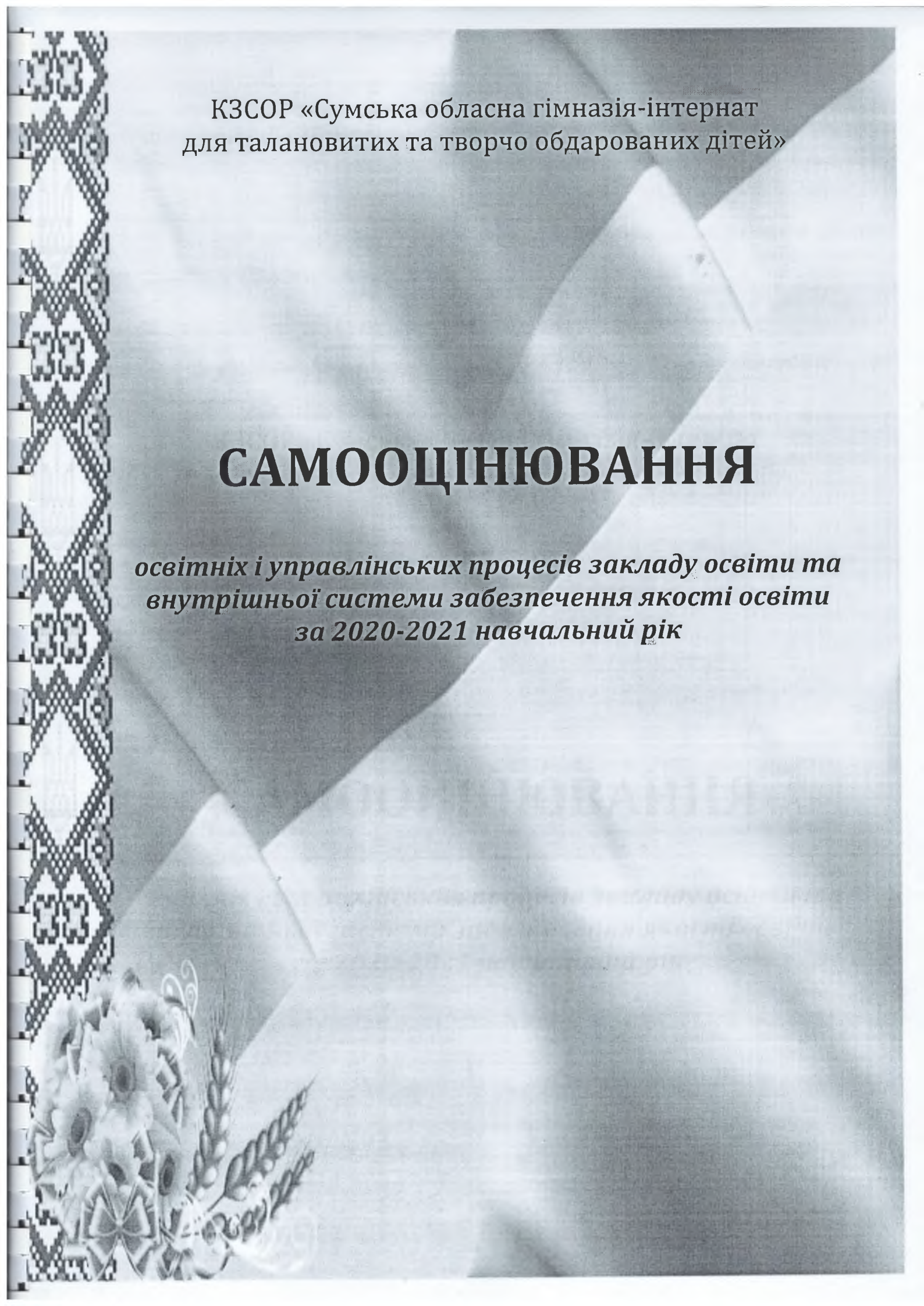


КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат
для талановитих та творчо обдарованих дітей»

САМООЦІНЮВАННЯ

*освітніх і управлінських процесів закладу освіти та
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
за 2020-2021 навчальний рік*



СУМСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумська обласна гімназія-інтернат
для талановитих та творчо обдарованих дітей»

САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
2020-2021 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Педагогічна рада «Сумська обласна
гімназія-інтернат для талановитих
та творчо обдарованих дітей»
Протокол від 27.02.2021 № 6

ЗАТВЕРДЖЕНО

КЗСОР «Сумська обласна
гімназія-інтернат для талановитих
та творчо обдарованих дітей»
Наказ від 20.02.2021 № 53-02

м. Суми

SWOT-аналіз самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Соціально-економічні реформи, в умовах яких останнім часом розвивається система освіти, вимагають від неї переорієнтації на вивчення й задоволення освітніх потреб споживачів. Це обумовлює необхідність розробки і впровадження маркетингової діяльності в закладах освіти, що створює підґрунтя для прийняття управлінських рішень щодо формування освітніх послуг з метою піднесення освіти як соціальної цінності, створення позитивного іміджу та закріплення закладу на ринку освіти.

Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти проводилось за допомогою **SWOT-аналізу, що, на нашу думку, є універсальним підходом** та використовується у процесі стратегічного планування діяльності будь-якої організації, у тому числі і закладу освіти. Його сутність полягає у розділенні факторів і явищ, що впливають на функціонування та розвиток закладу освіти, на 4 категорії: сильні та слабкі сторони, можливості та загрози.

Метою SWOT-аналізу є вивчення, оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, узагальнення ситуації як в закладі освіти та на регіональному ринку освітніх послуг, визначення шансів та загроз через виявлення сильних і слабких сторін та подальше планування розвитку закладу.

Для реалізації SWOT-аналізу **необхідно:**

визначити сильні та слабкі сторони внутрішнього середовища, можливості та загрози зовнішнього середовища;
обґрунтувати отримані чинники;
визначити рекомендовану стратегію.

SWOT-аналіз дає змогу:

виявляти й систематизувати проблемні стани;
використати потенційні можливості для розвитку;
визначати структуру ресурсів, на які доцільно і можна спиратися;
обирати оптимальний шлях розвитку й уникати ризиків;
приймати зважені управлінські рішення;
розуміти потреби педагогічного колективу;
орієнтуватися на запити батьків щодо розвитку й виховання здобувачів освіти.

Модель самооцінювання – щорічне комплексне самооцінювання (за визначеними компонентами).

Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації:

опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);

- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
- вивчення документації:**
- річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, науково-методичної ради, класні журнали тощо;
- спостереження та моніторинг:**
- навчальних досягнень здобувачів освіти;
 - педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять);
 - за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних споруд, робота гуртожитку, медіатеки, їдальні, вплив середовища на освітній процес тощо);
- аналіз показників, які впливають на освітню діяльність:**
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - підсумкове оцінювання учнів;
 - фінансування закладу освіти;
 - кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо;
 - інші інструменти, розроблені закладом освіти.

Етапи, терміни та механізми проведення самооцінювання:

Етапи	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
I. Підготовчий	1. Засідання координаційної групи, визначення стратегічних завдань. 2. Формування складу робочих груп (груп виконавців). 3. Теоретичне та методичне обґрунтування тривалості, форм і методів, процедур вивчення і оцінювання.	Протягом року	Адміністрація, педагогічний колектив, координаційна група, робочі групи, експертна група.
II. Реалізації	1. Анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків онлайн на платформі Googleclassroom. 2. Збір інформації.	Протягом року	
III. Звітування (презентація)	1. Аналіз та узагальнення (висновки) результатів самооцінювання. 2. Визначення шляхів удосконалення функціонування системи, розробка стратегічних напрямків розвитку. 3. Врахування результатів самооцінювання при плануванні роботи закладу освіти на 2021-2022 навчальний рік.	Червень-серпень	

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти (3 вимоги, 15 критеріїв, 42 індикатори).

S/Сильні сторони

1. Територія закладу освіти огорожена та пристосована для безпечного цілодобового перебування здобувачів освіти, здійснення освітнього процесу та відпочинку. Встановлено систему відеоспостереження, здійснюється фізична охорона закладу освіти. Для сторонніх осіб, стороннього автотранспорту доступ закритий. На території гімназійного подвір'я немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія гімназії є простора та охайна, розташування приміщень є безпечним.

Територія закладу освіти комфортна та озеленена (ростуть декоративні дерева та кущі, упорядковано фруктовий сад, встановлено лавочки, альтанки). Майновий комплекс закладу освіти представлено навчальним корпусом зі спортивною та актовю залами, гуртожитком, медичним корпусом, їдальнею. Для господарських потреб (стоянка автотранспорту, зберігання меблів, обладнання, макулатури, металобрухту, будівельних матеріалів тощо) дозволяється використовуватися виключно господарська зона.

2. Створено безпечні та комфортні умови, що відповідають сучасним вимогам та санітарному регламенту; задовольняють усіх учасників освітнього процесу (86% здобувачів освіти, 99% педагогічних працівників, 89% батьків почувають себе безпечно і комфортно в закладі освіти). В приміщеннях дотримується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень (за графіками), облаштування та утримання санітарних кімнат, дотримання питного режиму (бутильована вода, кулери з питною водою). За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу (86% здобувачів освіти, 89% батьків, 98% педагогічних працівників) задоволені створеними умовами.

3. Забезпечено раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх освітніх потреб, площі приміщень). Створено умови для мінімізації ризику інфікування, впроваджено заходи щодо соціального дистанціювання, уникнення скупчення, мінімізацію контактування з іншими особами (декілька входів до приміщення, використання розмітки на підлозі щодо дотримання соціальної дистанції тощо). Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність закладу освіти; відсутні диспропорції щодо кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі.

4. Облаштовано робочі (персональні) місця для педагогічних працівників та є місця відпочинку для учасників освітнього процесу (учительська, кімната відпочинку, мебльовані куточки відпочинку). 93% опитаних педагогічних працівників зазначили, що їх задовольняють умови відпочинку створені у

W/Слабкі сторони

1. Потребує реконструкції огорожі закладу освіти для унеможливлення доступу сторонніх осіб на територію.

2. Матеріально-технічна база для занять фізичною культурою та спортом потребує модернізації та осучаснення, морально застаріла, естетично неприваблива. Спортивна база закладу освіти (спортивний майданчик, футбольні поля) потребує оновлення та облаштування футбольних полів із штучним покриттям та супутньою інфраструктурою (бігові доріжки, ліхтарі, огорожа поля тощо).

3. Територія закладу освіти потребує оновлення ландшафтного дизайну.

4. Приміщення закладу освіти не обладнані системами протипожежного захисту (системою пожежної сигналізації, відповідною системою керування евакуаванням людей та системою централізованого пожежного спостереження). Учасники освітнього процесу не забезпечені засобами індивідуального захисту (протигазами).

5. Матеріально-технічний стан їдальні (виробничі приміщення, технологічне обладнання) потребує реконструкції.

закладі.

5. Навчальні кабінети, лабораторії, кімнати гуртожитку та інші приміщення, що утворюють єдиний освітній простір, обладнано з урахуванням сучасних вимог та не містять загрози травмування учасників освітнього процесу. Навчальні кабінети укомплектовано сучасними меблями. Стильний, гнучкий дизайн дозволяє мати мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи. Відсутній зайвий візуальний шум. Вікна не загорожені зайвими предметами. Дотримується баланс візуальної стимуляції. Коридори та сходові клітини дають можливість вільного пересування під час освітнього процесу, запасні виходи знаходяться у робочому режимі, не захарашені.

6. В закладі освіти 16 навчальних кабінетів, забезпечені мультимедійним обладнанням: ноутбуками, ПК, моноблоками, інтерактивними дошками, мультимедійними проєкторами з екранами, що використовуються в освітньому процесі та підключені до мережі Wi-Fi (швидкість доступу до Інтернету – 100 Мбіт/с). Нове освітнє середовище спрямоване на створення гімназійного наукового STEM-простору і представлено: STEM-лабораторією, Центром комп'ютеризації та робототехніки, STEM-артмайстернею, навчально-дослідницькою лабораторією, сучасним лінгафонним кабінетом. На базі бібліотеки закладу освіти створено мультимедійний простір, що працює у форматі медіатеки, облаштований медіотехнічними засобами: безлімітним швидкісним Інтернетом, зоною Wi-Fi, фліпчартами, принтером, ксероксом, проєктором, релакс-зоною із зручними меблями. Проте 18% опитаних здобувачів освіти зазначили, що взагалі не користуються гімназійною бібліотекою. Кабінет практичного психолога (гуртожиток) відповідає сучасним вимогам оформлення, обладнаний необхідним матеріалом для проведення індивідуальних та групових корекційних занять, консультацій з учнями та батьками. Частка навчальних кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми становить 100%. Більшість здобувачів освіти зазначили, що під час освітнього процесу 100% використовуються засоби обладнання та наочності.

7. З учасниками освітнього процесу проводиться системна робота (навчання/інструктаж, тематичні заходи) з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття під час освітнього процесу. На початку навчального року, напередодні канікул проводяться первинні та вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності із фіксацією у відповідних журналах інструктажів. В закладі освіти проводяться Дні Цивільного захисту, тренування з евакуації учнів

та працівників на випадок пожежі та в умовах надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку та дотримуються алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу, про що зазначили 100% педагогічних працівників. Частка учасників освітнього процесу, які поінформовані та дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки становить – 98% здобувачів освіти, 93% батьків, 100% педагогічних працівників.

8. Харчування у закладі освіти організовано відповідно до системи НАССР, сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Розроблено комплексно-цільові заходи організації розвитку харчування учнів.

Набір виробничих приміщень, технологічного обладнання та його розміщення відповідає вимогам санітарного законодавства та законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів. У закладах освіти організовуються умови для забезпечення харчування учнів з особливими дієтичними потребами. Організований безкоштовний 5-разовий режим харчування для всіх здобувачів освіти. За результатами опитування більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування (72% учнів від загальної кількості, що харчуються та 85% батьків). Проте 24% опитаних батьків не відома вартість харчування та утримання дитини в закладі, а 17% вважають, що їм це не цікаво.

9. Заклад освіти забезпечений безлімітним швидкісним Інтернетом, зоною Wi-Fi. Доступ до забороненого контенту обмежено. Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет (96% здобувачів освіти та 89% батьків). Забезпечено збереження персональних даних учасників освітнього процесу.

10. Застосовуються сучасні підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. 93% опитаних батьків зазначили, що в дітей не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти, що досягається за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в гімназії. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється зокрема через використання інституту наставництва.

11. У закладі освіти здійснюється системна робота щодо запобігання всім видам насильства. розроблено план заходів із запобігання та протидії боулінгу,

кібербулінгу, мобінгу; реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому, про що зазначили 98% опитаних працівників. 54% педагогічних працівників зазначили, що брали участь у розробці антибулінгової програми закладу освіти. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії всім видам насильства. В закладі освіти не зафіксовано фактів булінгу (цькування). Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психологосоціальної підтримку становить 100%. Проте 20% опитаних здобувачів освіти зазначили, що відчували відносно себе поодинокі випадки агресії або кепкування.

12. Оприлюднені правила поведінки в закладі освіти та гуртожитку (Єдині вимоги до здобувачів освіти), спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.

Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Правила поведінки розміщені в класних кімнатах та доведено до відома учасників освітнього процесу. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти становить 85% здобувачів освіти та 99% батьків.

В закладі освіти здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

О/Можливості

1. Залучення партнерських компаній, зацікавленість низки роботодавців регіону у налагодженні тісної співпраці з закладами освіти.
2. Популяризація закладу освіти як освітнього хабу, підвищення якості освітніх послуг.
3. Посилення ролі гімназійної медіотеки як освітнього та інформаційного центру.
4. Інтегрованість закладу освіти в регіональний та загальнодержавний освітній простір та налагодженість зв'язків в освітній сфері; участь у грантових проектах та програмах.
5. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо виявлення нових ознак боулінгу, насильства та запобігання їм.

Т/Загрози/ризики

1. Недостатній рівень фінансування
2. Незацікавленість владних структур до вирішення матеріально-технічних проблем закладу освіти

Результати оцінювання – **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти (3 вимоги, 7 критеріїв, 10 індикаторів).

S/Сильні сторони

1. У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що ґрунтується на національних критеріях і вимогах оцінювання та включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, що розміщені на сайті та інформаційних стендах в навчальних кабінетах. Переважна більшість опитаних (83% здобувачів освіти та 86% батьків) зазначили, що отримують інформацію від вчителів про критерії оцінювання, як правило на початку навчального року, на початку семестру та під час вивчення нової теми або індивідуально. Проте 14% опитаних батьків зазначили, що ніколи не отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень їх дітей.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу становить 100%. Вивчається думка учнів і батьків щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень. Переважна більшість здобувачів освіти (91%) та їх батьків (89%) вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

2. В закладі освіти функціонує система внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти (проводиться моніторинг результатів навчання за підсумками самостійних, тематичних, лабораторних, практичних та контрольних робіт у I та II семестрах: діагностичні контрольні заходи на початку навчального року тощо). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти на педагогічних радах, засідання ЦМО, адміністративних нарадах, приймаються рішення щодо їх коригування (наприклад, індивідуальні та додаткові консультації). Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти зазначили, що вчителі їх підтримують (99%), поважають (89%), вірять в їх успіхи (79%).

3. Система оцінювання сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, про що зазначили 81% опитаних здобувачів освіти. Зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання

W/Слабкі сторони

1. Недостатня інформаційна робота із здобувачами освіти та батьками щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень.

2. Нормативна невизначеність алгоритму розроблення індивідуальних освітніх освітніх траєкторій, персональних шляхів реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти.

3. Частка вчителів не в повному обсязі розуміють парадигму формувального оцінювання, з урахуванням здібностей, інтересів потреб, мотивації, можливостей і досвіду кожного здобувача освіти.

отримують 92% опитаних учнів, в тому числі: аргументацію отриманих оцінок – 90%, аналіз допущених помилок – 85%, визначення шляхів покращення результатів – 83%. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою становить 89%. Учителі використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, про що зазначили 80% опитаних здобувачів освіти та 95% вчителів.

О/Можливості

1. Охоплення інформаційною роботою про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень 100% учнів закладу освіти та їх батьків.
2. При здійсненні моніторингу результатів навчання здобувачів освіти передбачити можливість розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, персональних шляхів реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти.
3. При здійснюванні оцінювання учнів застосовувати компетентнісний підхід, елементи формування оцінювання, з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду кожного здобувача освіти.

Т/Загрози/ризики

1. Зниження мотивації та відповідального ставлення здобувачів до результатів навчання.

Результати оцінювання – **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (4 вимоги, 13 критеріїв, 15 індикаторів).

S/Сильні сторони

1. Педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, аналізують її результативність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. 100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та навчальним програмам. При його розробленні враховуються особливості окремих класів, їх профільність; різні джерела та ресурси (рекомендації МОН України (100%), зразки фахових видань та власний досвід (85%), спільно роботу із колегами в рамках ЦМО (72%). Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, будують освітній процес на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів; забезпечують розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів. Діяльнісний підхід спрямовують на розвиток умінь і навичок учнів, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, формування ключових, загально-предметних і предметних компетентностей. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі становить 98%. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднюють методичні розробки становить 85%, зокрема: у матеріалах/виступах на науково-методичних заходах різного рівня – 65%, на освітніх он-лайн платформах – 45%, у фахових виданнях – 50%, у професійних спільнотах – 35%. 19 педагогічних працівників занесено до обласного анотованого каталогу публікацій з інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи за 2020 рік. Проте 15% педагогічних працівників зазначили, що не мають оприлюднених власних розробок.

2. Педагогічні працівники цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з обдарованими дітьми, обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності (100% – курси СОІПО, 98% – онлайн курси, 76% – вебінари, Інтернет-конференції, 25% – тренінги, майстер-класи). 99% опитаних педагогічних працівників зазначили, що не відчувають перешкод професійному розвитку. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, експериментальній роботі, ініціюють та реалізують освітні проекти. В закладі освіти упроваджуються чотири експерименти Всеукраїнського та регіонального рівнів. 3 вчителі – учасники обласних творчих груп (12.5 %); 2

W/Слабкі сторони

1. Забезпечення постійної науково-методичної підтримки шляхом розширення професійних партнерських зв'язків.

2. Низька мотивація частки педагогічних працівників до змін, небажання виходу із власної «зони комфорту», позиція «відбування на роботі».

3. Недостатній рівень знань педагогічних працівників у галузі інформаційно-комп'ютерних технологій.

вчителі – експерти з інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти Сумської області (8,3%); 2 вчителі є членами журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (8,3%); 1 вчитель – член експертної групи по визначенню результатів ЗНО (4%); 1 вчитель – член обласної науково-дослідної лабораторії STEM-освіти (4%). В закладі освіти викладають 5 кандидатів наук (11,4%).

3. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка висловлюється і враховується вчителями в освітньому процесі складає: 40% – завжди і в повній мірі, 45% – в окремих випадках. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, про що зазначили 88% опитаних учнів. Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах (батьківські збори, онлайн спільноти тощо) Зважаючи на режим роботи закладу освіти із цілодобовим перебуванням учнів перевага надається комунікації онлайн в індивідуальній формі, про що зазначили 97% батьків. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, майстер-класи, взаємодивідування занять, наставництво). 99% педагогічних працівників зазначили, що психологічний клімат закладу освіти сприяє творчій співпраці педагогів.

4. В гімназії розроблено Положення про академічну доброчесність. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності, сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) педагогічні працівники проводять бесіди щодо дотримання принципів і норм академічної доброчесності (85%), знайомлять учнів із основами авторського права (65%), розробляють завдання, що унеможливають списування (57%). Частка здобувачів освіти, які підтвердили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимості списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, що використовуються, складає 83%.

О/Можливості

1. Підвищення мотивації, ініціативності та самостійності педагогів в самоосвітній діяльності через професійну самореалізацію, соціальний захист і підвищення кваліфікації всього педагогічного колективу.
2. Упровадження інноваційних технологій викладання, розширення методичних можливостей педагога.
3. Поглиблення діджиталізація сфери освіти, розвиток цифрових компетенцій учасників освітнього процесу.
4. Реальне (не на папері) використання педагогами вільного вибору форм підвищення кваліфікації, що дозволить реалізувати його власну потребу в необхідних знаннях.

Т/Загрози/ризики

1. Непрестижність педагогічної праці та низький рівень заробітних плат у сфері освіти, що призводить до зниження компетентності педагогічного персоналу та якості освітніх послуг.
2. Загроза практичної реалізації нормативно-правового законодавства про освіту (у частині соціальних гарантій педагогічним працівникам).
3. Відсутність сталого розвитку освітньої сфери залежність вчителя від «постійного бюрократичного реформування» МОН України.
4. Негативний вплив засобів масової інформації (дискредитація педагогів, дезорієнтація батьків); відсутність ідеологічних засад освіти.

Результати оцінювання – **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти (5 вимог, 17 критеріїв, 29 індикаторів).

S/Сильні сторони

1. Гімназія має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності, з урахуванням типу закладу, особливостей формування контингенту здобувачів освіти, обсягу та джерела фінансування. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічні тенденції, плани територіального розвитку регіону тощо). У розробці стратегії брали 54% педагогічних працівників, про що зазначили під час опитування.

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, здійснюється аналіз його виконання, моніторинг результативності та у разі потреби коригування. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу, що створює дієву управлінську вертикаль. 85% опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує ефективно, рішення приймаються колегіально і демократично. Проте 15% опитаних зазначили, що при прийнятті рішень помітна відсутність активності педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Так, під час анкетування зазначили, що участь у розробці річного плану роботи брали 65% педагогічних працівників.

У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур. Частка учасників освітнього процесу, залучених до самооцінювання якості освітньої діяльності складає – 87% педагогічних працівників, 50% батьків, 76% здобувачів освіти.

Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу, реагує на потреби учасників освітнього процесу, приймає відповідні управлінські рішення, звертається із відповідними клопотаннями до засновника. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб.

85% педагогічних працівників під час анкетування зазначили, що брали участь у розробці правил внутрішнього трудового розпорядку і їх думку врахували. Проте 13% опитаних педагогічних працівників зазначили, що у розробці жодного документу участі не брали.

2. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

W/Слабкі сторони

1. Відсутність PR- стратегії розвитку іміджу закладу освіти.
2. Недостатня гнучкість у прийнятті управлінських рішень, узгодженість з усіма учасникам освітнього процесу.

Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. 92% опитаних педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, а 89% зазначили, що психологічний клімат закладу освіти сприяє тісній співпраці.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. Так, 90% опитаних батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння; 89% зазначили, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок; 56% підтвердили, що керівництво відкрите та доступне до спілкування їх звернення розглядалися вчасно.

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах: інформаційних стендах, сайті, сторінці у соціальних мережах, ЗМІ тощо.

3. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад, залучаються кваліфіковані педагогічні та інші працівники відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Вакансії на момент підведення підсумків самооцінювання відсутні. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом – 100%.

Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Адміністрація закладу освіти в прийнятті управлінських рішень спирається на мотиви безпеки педагога – бажання мати стабільну роботу, соціальні гарантії, відсутність ризику, комфортне робоче місце, мотиви афіліації (бажання досягти доброго ставлення до себе), мотиви досягнень та справедливості.

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації педагогічних працівників. 96% опитаних педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку; 95% педагогів зазначили, що жодних перешкод професійному розвитку не відчують.

4. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Частка учасників освітнього процесу, які зазначили під час анкетування, що їхні права в закладі освіти не порушуються: 95% педагогічних працівників, 96% здобувачів освіти; 91% батьків.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Так, 52% батьків, 85% педагогічних працівників, 65% учнів зазначають, що їх думка завжди враховується при прийнятті важливих управлінських рішень, а 40% батьків, 9% педагогічних працівників, 36%

здобувачів освіти – враховується частково.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи), стимулює розвиток гімназійного учнівського самоврядування.

Режим роботи закладу освіти враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їх освітнім потребам. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми, забезпечує рівномірне навчальне навантаження, відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. За потреби у закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

5. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. 98% здобувачів освіти та 100% педагогічних працівників зазначили, що поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності, запобігають фактам її порушення. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, про що зазначили 97% педагогічних працівників, 86% батьків. Здобувачів освіти підтвердили під час анкетування, що учителі вчителі і керівництво в різний спосіб інформують про негативне ставлення до корупції (98% під час бесід, 86% на уроках та під час позаурочних заходів, 30% – під час зустрічей із запрошеними гостями тощо).

О/Можливості

1. Розробка власної стратегії залучення коштів та налагодження партнерства.
2. Моніторинг ефективності прийнятих управлінських рішень.
3. Створення сучасної гнучкої системи партнерства гімназії, сім'ї, громади.
4. Ефективне делегування керівних повноважень, як інструмент конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу.
5. Формування власного стилю корпоративної культури гімназії.

Т/Загрози/ризики

1. Загроза практичної реалізації нормативно-правового законодавства про освіту (у частині формування мережі закладів спеціалізованої освіти).
2. Недостатнє фінансування, відсутність фінансової автономії.
3. Зростання зовнішніх вимог (економічних, соціальних тощо) та загроз (демографічних, пандемічних тощо) до надання освітніх послуг.

Результати оцінювання – **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

Матриця SWOT-аналізу самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

S/Сильні сторони

1. Найбільший заклад спеціалізованої освіти в Сумській області.
2. Історія, традиції, сформований позитивний імідж закладу освіти на теренах Сумської області.
3. Відсутність дисбалансу у доступності освітніх послуг для мешканців сільських територій, створення умов талановитим та обдарованим жителям Сумської області для отримання якісних освітніх послуг на засадах наближення до території їх проживання (реєстрації).
4. Освітній процес здійснюється відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:
II ступінь – основна загальна освіта (базова середня освіта, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій);
III ступінь – середня (повна) загальна освіта (профільна середня освіта, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій).
5. Широкий спектр освітніх напрямків. Заклад реалізує навчання в школі III ступеня за чотирма профільними напрямами: філологічний (українська філологія), фізико-математичний, історико-географічний, хіміко-біологічний.
6. Розвинена педагогічно насичена, безпечна та комфортна інфраструктура (пансіон, медичне обслуговування, їдальня, медіатека, сучасна матеріально-технічна освітня база, доступ до швидкісного Інтернету, Wi-Fi по території закладу).
7. Висока якість отриманих освітніх послуг. Високий рівень підготовки здобувачів освіти, стовідсотковий вступ випускників до ВНЗ України і закордону.
8. Науково-дослідницьке спрямування освітнього процесу. Створення сучасного освітнього STEM-хабу.
9. Результативна діяльність гімназійного наукового товариства здобувачів освіти «Інтелект».
10. Фахова педагогічна команда. Високий фаховий рівень кваліфікації педагогічних працівників.
11. Інноваційні форми і методи викладання, застосування

W/Слабкі сторони

1. Недостатній рівень державного фінансування.
2. Зменшення кількості споживачів освітніх послуг, що обумовлено як демографічними тенденціями, так суб'єктивними чинниками.
3. Недостатньо розвинена технічна інфраструктура (модернізація пансіону, упровадження НАСРР, обладнання системою пожежної сигналізації, оновлення ландшафтного дизайну тощо).
4. Матеріально-технічна база для занять фізичною культурою та спортом потребує модернізації та осучаснення, морально застаріла, естетично неприваблива.

<p>ефективних педагогічних практик і технологій.</p> <p>12. Включення учнів та молоді в наукову та креативну діяльність. Можливість творчого розвитку всіх учасників освітнього процесу. Підтримка студентського самоврядування.</p> <p>13. Сучасна демократична управлінська система; полікультурне освітнє середовище.</p> <p>14. Партнерство з закладами вищої освіти, науково-дослідницькими установами регіону та України; привабливий партнер соціуму.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>О/Можливості</u></p> <p>1. Формування дієвого механізму залучення випускників педагогічних закладів вищої освіти для роботи у сфері освіти.</p> <p>2. Зростання престижу праці педагога в Україні, зокрема за рахунок зростання оплати праці.</p> <p>3. Залучення партнерських компаній. Зацікавленість низки роботодавців регіону у налагодженні тісної співпраці з закладами освіти.</p> <p>4. Популяризація закладу освіти як освітнього хабу, підвищення якості освітніх послуг.</p> <p>5. Створення спеціалізованих лабораторій, майстерень, активне формування креативних просторів, спрямованих на активізацію науково-технічної та підприємницької діяльності здобувачів освіти</p> <p>6. Інтегрованість закладу освіти в регіональний та загальнодержавний освітній простір та налагодженість зв'язків в освітній сфері.</p> <p>7. Створення умов для участі в міжнародних програмах навчання та обміну.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Т/Загрози/ризик</u></p> <p>1. Високий рівень зовнішньої освітньої міграції випускників закладу освіти.</p> <p>2. Погіршення макроекономічної/демографічної ситуації в Україні</p> <p>3. Посилення міграції та відтік трудових кадрів закордон, зокрема, найбільш високоосвічених та креативних педагогічних кадрів, зумовлений низьким рівнем оплати праці в Україні</p> <p>4. Непрестижність педагогічної праці та рівень заробітних плат у сфері освіти спричиняє до зниження компетентності педагогічного персоналу та якості освітніх послуг.</p> <p>5. Загроза практичної реалізації законодавства про освіту.</p> <p>6. Зниження якості освітніх послуг через погіршення кадрового потенціалу закладу;</p> <p>7. Прихильність частки учасників освітнього процесу (батьків, працівників закладу освіти) до традиційних форм та методів навчання та виховання, упереджене ставлення до новацій.</p>

Результати оцінювання:

За напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти» – ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

За напрямом 2 «Система оцінювання здобувачів освіти» – ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

За напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» – ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

За напрямом 4 «Управлінські процеси закладу освіти» – ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.

Рекомендації за результатами самооцінювання

За напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти»:

1. Створення PR- стратегії розвитку іміджу закладу освіти, популяризація закладу освіти як освітнього хабу, підвищення якості освітніх послуг.
2. Посилення ролі гімназійної медіотеки як освітнього та інформаційного центру.
3. Посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо виявлення нових ознак боулінгу, насильства та запобігання їм.
4. Реконструкція огорожі закладу освіти для унеможливлення доступу сторонніх осіб на територію.
5. Модернізація та осучаснення спортивної база закладу освіти.
6. Оновлення ландшафтного дизайну території закладу освіти
7. Обладнання приміщення закладу освіти системами протипожежного захисту (системою пожежної сигналізації, відповідною системою керування евакуюванням людей та системою централізованого пожежного спостереження).
8. Реконструкція та модернізація матеріально-технічного стану їдальні (виробничі приміщення, технологічне обладнання).

За напрямом 2 «Система оцінювання здобувачів освіти»:

1. Охоплення інформаційною роботою про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень 100% учнів закладу освіти та їх батьків.
2. При здійсненні моніторингу результатів навчання здобувачів освіти передбачити можливість розроблення індивідуальних освітніх траєкторій, персональних шляхів реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти.
3. При здійснюванні оцінювання учнів застосовувати компетентнісний підхід, елементи формульовального оцінювання, з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду кожного здобувача освіти.
4. Проведення освітніх заходів (навчань, вебінарів, майстер-класів тощо) для вчителів щодо формульовального оцінювання в освітньому процесі.

За напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:

1. Підвищення мотивації, ініціативності та самостійності педагогів в самоосвітній діяльності через професійну самореалізацію, соціальний захист і підвищення кваліфікації всього педагогічного колективу.
2. Упровадження інноваційних технологій викладання, розширення методичних можливостей педагога.
3. Розвиток цифрових компетенцій учасників освітнього процесу.
4. Забезпечення постійної науково-методичної підтримки шляхом розширення професійних партнерських зв'язків.

За напрямом 4 «Управлінські процеси закладу освіти»:

1. Розробка власної стратегії залучення коштів та налагодження партнерства.
2. Моніторинг ефективності прийнятих управлінських рішень.
3. Створення сучасної гнучкої системи партнерства гімназії, сім'ї, громади.
4. Ефективне делегування керівних повноважень, як інструмент конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу.
5. Формування стилю корпоративної культури гімназії.