


КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат
для талановитих та творчо обдарованих
дітей»

САМООЦІНЮВАННЯ

*освітніх і управлінських процесів
закладу освіти та внутрішньої
системи забезпечення якості
освіти
за 2021 – 2022 роки*





СУМСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
Комунальний заклад Сумської обласної ради
«Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих
та творчо обдарованих дітей»

НАКАЗ

10.06.2022

м. Суми

№ 30-020

Про підсумки самооцінювання якості освітньої діяльності у 2021/2022 навчальному році

Відповідно до законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 30.11.2020 № 1480, наказу по закладу освіти від 29.04.2022 № 28-ОД урахуваючи пріоритетну потребу покращення за результатами ранжування напрямів SWOT-аналізу самооцінювання (напрямок 2 – 75%, напрям 3 – 66%, напрям 4 – 50%, напрям 1 – 42%), з метою аналізу якісних показників функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та вироблення рекомендації щодо її вдосконалення, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, у травні 2022 року проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти».

На підставі звітів за результатами опитування здобувачів освіти педагогічних працівників та батьків за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти» (додатки 1,2,3), Висновку про освітню діяльність внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2021/2022 навчальному році (додаток 4), Рекомендацій щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами самооцінювання за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти» (додаток 5),

НАКАЗУЮ:

1. Оприлюднити для обговорення результати комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2021/2022 навчальному році на офіційному сайті закладу освіти та у Viber-групі педагогічних працівників.

2. Визначити, що зауваження та пропозиції до результатів самооцінювання якості освітньої діяльності у 2021/2022 навчальному році приймаються у довільній формі до 25.06.2022 електронну адресу: ssogi@ukr.net.

3. Врахувати Рекомендації за результатами комплексного самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом II «Система

оцінювання здобувачів освіти» при плануванні роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор



Інеса ПЕСОЦЬКА

Додаток 1
до наказу КЗСОР «Сумська обласна
гімназія-інтернат для талановитих
та творчо обдарованих дітей»
від 10.06.2022 № 38-00

Звіт за результатами опитування здобувачів освіти за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти»

За результатами проведеного онлайн-опитування гімназистів щодо системи оцінювання здобувачів освіти ми отримали 188 відповідей від респондентів з усіх класів Гімназії. Найбільшу активність в опитуванні проявили здобувачі освіти: 10-В класу – 23 респонденти; 9-Б та 9-В класів – по 20 респондентів; 11-Г класу – 19 респондентів; 11-Б класу – 18 респондентів; 8-Б класу – 16 респондентів; 10-Б класу – 11 респондентів, з решта класів взяли участь по 10 респондентів (рис.1).

Оскільки опитування проводилося через Інтернет, воно не є репрезентативним (тобто, не у повній мірі відображає реальну ситуацію), то на нашу думку, достатнє інтернет підключення для навчання мають ще менше сімей. Адже через відсутність інтернету в багатьох селищах, містах області здобувачі освіти долучитися до опитування не змогли.

1. У якому класі навчаєтесь?

187 ответов

 Копировать

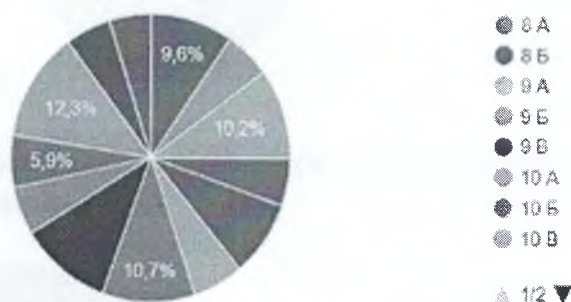


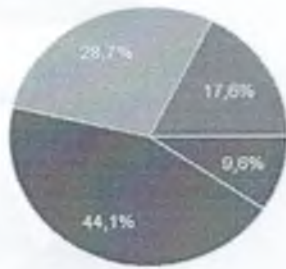
Рис.1

Організація дистанційного навчання стала певним викликом для всіх учасників освітнього процесу і викликала певні складнощі щодо технічного підключення. Переважна більшість 53,7% здобувачі освіти задоволені дистанційним навчанням у Гімназії; 28,7% зазначають, що переважно не задоволені дистанційним навчанням і лише 17,6% – не задоволені дистанційним навчанням (рис.2).

2. Чи подобається навчатися дистанційно?

Копировать

188 ответов



- так
- переважно так
- переважно ні
- ні

Рис.2

На запитання про те, що саме не подобається у дистанційному навчанні, отримали відповіді в такому процентному співвідношенні: 31% респондентів вважають, що знизився рівень мотивації до навчання; 24,1% – бракує живого спілкування з учителями; 21,9% – не завжди вдається дотримуватися розкладу; 11,8% – не зрозумілі критерії оцінювання знань; 11,2% – незадовільні технічні умови (рис.3).

3. Що не подобається у дистанційному навчанні?

Копировать

187 ответов



- не зрозумілі критерії оцінювання знань
- незадовільні технічні умови
- не завжди вдається дотримуватися розкладу
- знизився рівень мотивації до навчання
- бракує живого спілкування з учителями

Рис.3

Найпопулярніші інструменти та платформи для дистанційного навчання на думку здобувачів освіти є:



187 (99,5 %)



182 (96,8 %)



175 (93,1 %)



119 (63,3 %)

Kahoot!

65 (34,6 %)



52 (27,7 %)



51 (27,1 %)

Більшість респондентів 71,8% стверджують, що неоднаразово у закладі освіти розповідали про інформаційну безпеку в Інтернеті; 22,9% здобувачів освіти чули цю інформацію лише від класних керівників та вихователів, а от 5,3% – не чули такої інформації зовсім (рис.4).

5. Чи розповідали вам вчителі про безпеку в інтернеті (кібербезпеку)?

Копировать

128 ответов



- так, неоднаразово
- розповідали лише класні керівники та вихователі
- ні, не розповідали

Рис.4

Під час дистанційного навчання комунікували з усіма вчителями Гімназії 54% респондентів; 39,6% – комунікували лише з окремими вчителями; 3,7% — здійснювали комунікацію лише через класного керівника чи вихователя, а 2,7% – стверджують про відсутність комунікації з вчителями (рис.5).

6. Чи була налагоджена комунікація з вчителями під час дистанційного навчання (консультації, уроки-конференції та інші)?

Копировать

187 ответов



- налагоджена комунікація
- налагоджена комунікація лише окремих вчителів
- комунікація лише через вказаного керівника чи викладача
- не відбувалася комунікація

Рис.5

На питання «Які труднощі та проблеми під час дистанційного навчання виникали у здобувачів освіти» 33% респондентів вказали на технічні можливості; 26,6% – на відсутність мотивації; 21,8% – важко засвоїти нову тему,

6,9% стверджують, що учитель не пояснює нової теми, а от для 11,7% опитаних проблем під час дистанційного навчання не виникало (рис.6).

7. Які проблеми виникали під час дистанційного навчання?

Копировать

188 ответов



- важко засвоїти нову тему
- відсутність мотивації
- учитель не пояснює нові теми
- технічні можливості
- проблем не виникало

Рис.6

При організації дистанційного навчання вчителі проводять, як правило онлайн уроки це підтверджують 57,8% здобувачів освіти. 11,8% опитаних отримують відео матеріали з тем, 10,7% – отримують перелік параграфів підручника та вправ на самостійне опрацювання, 7% – стверджують про проведення самостійних роботи та тестування, а решта 12,7% опитаних мають іншу думку про організацію дистанційного навчання вчителями (рис.7).

8. Як правило, при організації дистанційного навчання вчителі

Копировать

187 ответов

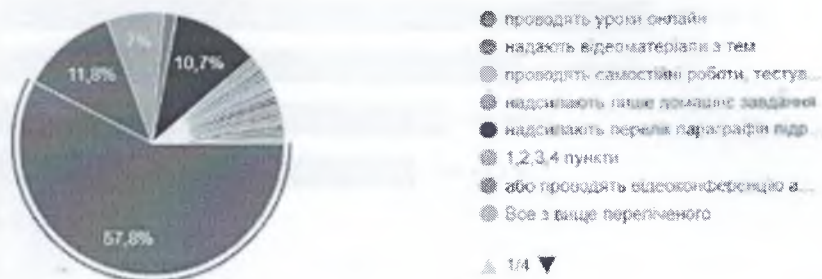


Рис.7

80,7% респондентів підтверджують, що вчителями здійснювався постійний контроль за виконанням завдань, проте 18,2% опитаних говорять, що такий контроль забезпечували не всі педагогі і лише 1,1% опитаних говорять про відсутність такого контролю взагалі (рис.8).

9. Чи здійснюється контроль вчителями за виконанням завдань?

Копировать

187 ответов

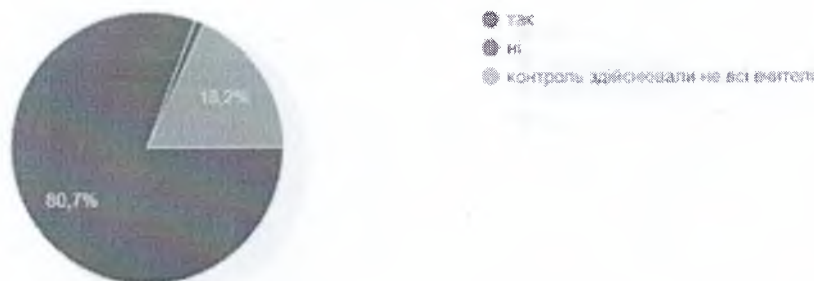


Рис.8

Відповідно до результатів анкетування вчителі спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. На запитання про те, які форми контролю знань використовували вчителі (можна було обрати декілька варіантів відповідей), отримали таке процентне співвідношення: 100% учнів відповіли, що контроль рівня знань здійснювався шляхом тестування; 80,2% – шляхом виконання творчих завдань; 69% опитаних виконували різнорівневі задачі; 64,2% – працювали над науковими проектами, 0,5% – виконували інші види роботи (рис.8).

10. Які саме форми контролю знань використовували вчителі?

Копировать

187 ответов

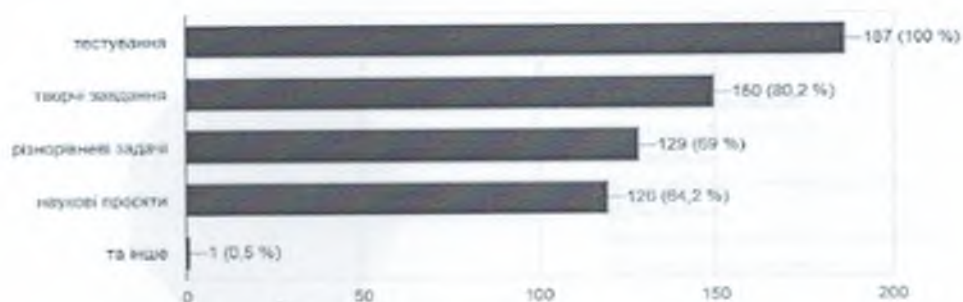


рис.8

51,6% респондентів підтверджують, що заняття під час дистанційного навчання проводилися відповідно до розкладу; 45,2% – заняття проходили переважно до розкладу; 3,2% опитаних говорять, що заняття проводилися переважно не за розкладом (рис.9).

11. Чи дотримувались вчителі розкладу занять під час дистанційного навчання?

Копировать

188 ответов



Рис.9

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. До покращення освітньої діяльності заохочують, на думку здобувачів освіти, педагоги на уроках у такому ранжуванні: біологія – 134 опитаних, із 188; географія – 125; історія – 123; українська література – 109; українська мова – 105; англійська мова – 103; фізика – 91; хімія – 91; математика – 80; інформатика – 74.

Більшість опитаних гімназистів 82,9% виконують домашнє завдання самостійно; 9,6% – виконують домашнє завдання з друзями і лише 7,5% – мають іншу відповідь (із посібників з готовим розв'язком, з допомогою батьків, спільно з репетитором тощо). На нашу думку такий високий показник самостійного виконання домашнього завдання сприяє розвитку навичок самонавчання, щоб в подальшому вміти знаходити корисну інформацію і застосовувати її практично, також потрібний для розвитку особистісних якостей у здобувачів освіти, як відповідальність, впевненість і незалежність (рис.10).

13. Як виконується Вами домашнє завдання під час дистанційного навчання?

Копировать

187 ответов



- самостійно
- з допомогою батьків
- спільно з репетитором
- з друзями
- з посібників з готовими розв'язками
- По-різному
- самостійно, але буває, що потрібно
- самостійно та перевіряю з гда

1/2

Рис.10

Час, який витрачають здобувачі освіти на навчання у 52,7% опитаних становить 4 і більше годин; у 27,1% – 3 години в день; у 16% – 2 години в день і для 4,3% опитаних вистачає 1 години в день. Це пояснюється високою мотивацією молоді до навчання, підготовкою до вступу до закладу вищої освіти та сформованістю навички вчитися самостійно (рис.11).

14. Скільки часу в день займає виконання домашніх завдань?

Копировать

188 ответов



- 3 години
- 2 години
- 1 година
- 4 і більше годин

Рис.11

Про збільшення навчального навантаження під час дистанційного навчання говорить більшість здобувачів освіти – 40,4%; про несуттєве збільшення навчального навантаження лише 39,4% опитаних; для 13,3% респондентів важко відповісти на це питання, а от для 6,9 % опитаних вважають, що нічого не змінилося у навчальному навантаженні (рис.12).

15. Чи збільшилося навчальне навантаження під час дистанційного навчання?

Копировать

188 ответов

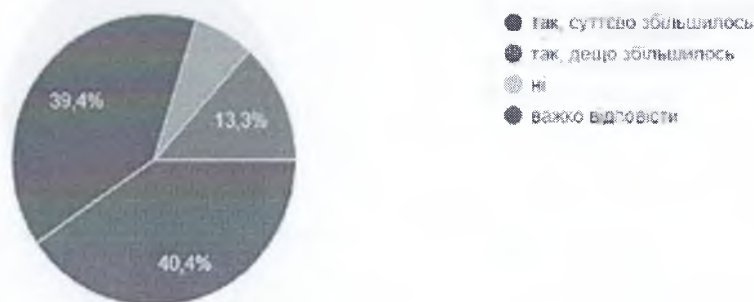


Рис.12

У закладі освіти контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, що підтверджують 30,9% респондентів, які дотримуються принципів академічної доброчесності під час виконання завдань в умовах дистанційного навчання; здебільшого дотримуються принципів академічної доброчесності 58% опитаних; 8% – здебільшого не дотримуються принципів академічної доброчесності і лише 3,2% – не дотримуються цих принципів (рис.12).

16. Чи Ви дотримуетесь принципів академічної доброчесності під час виконання завдань в умовах дистанційного навчання?

Копировать

188 ответов

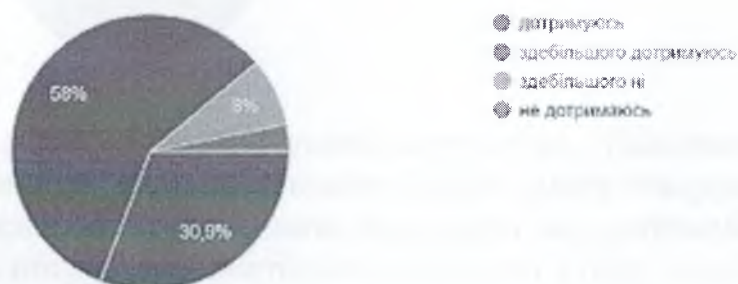


Рис.12

Під час анкетування на питання щодо впливу дистанційного навчання на рівень знань 13,3% опитаних стверджують, що нічого не змінилося; у 8% – знання покращилися; у 62,2% респондентів знання з окремих предметів покращилися, з окремих – погіршилися, а от про негативний вплив дистанційного навчання на рівень знань говорять лише 16,5% здобувачів освіти (рис.13).

17. Чи вплинуло дистанційне навчання на рівень знань?

Копировать

188 ответов

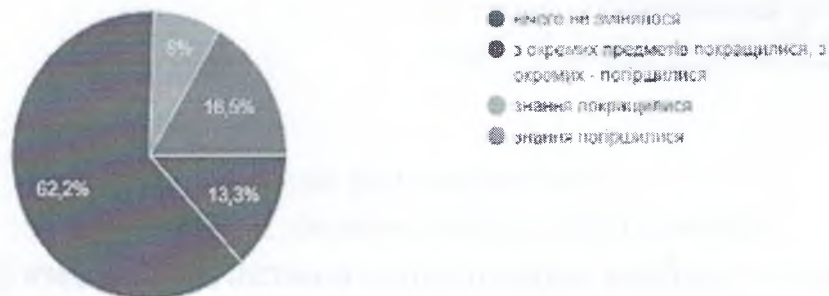


Рис.13

Як показало опитування найпопулярнішем профілем навчання серед гімназистів є фізико-математичний (31,2% опитаних) та хіміко-біологічний (26% опитаних), не менш популярними є профелі історико-географічний (22% опитаних) і філологічний (20,8% опитаних) (рис.14).

18. За яким профілем Ви хотіли б навчатися у наступному навчальному році?

Копировать

173 ответа



Рис.14

Результати проведеного онлайн-опитування гімназистів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» дають змогу стверджувати, що система дистанційного навчання розрахована переважно на здобувачів освіти достатньо свідомих, які не потребують постійного контролю з боку педагога. Вважаємо, що важливу роль при дистанційному навчанні відіграє мотивація здобувачів освіти, їхня здатність до самоорганізації. Тому найбільш важливими компонентами дистанційного навчання мають стати: створення практичних ситуацій під час освітнього процесу, можливість для гімназиста проявити себе, самореалізуватися, чіткість організації навчального процесу та індивідуального підходу.

Додаток 2
до наказу КЗСОР «Сумська обласна
гімназія-інтернат для талановитих
та творчо обдарованих дітей»
від 10.08.2022 № Ж-02

Звіт за результатами опитування педагогічних працівників за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до освітньої програми Гімназії педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень гімназистів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені Міністерством освіти і науки України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному сайті закладу освіти та висвітлені в Освітній програмі на 2021-2022 навчальний рік. У навчальних кабінетах Гімназії оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

Відповідно до результатів анкетування отримали таке процентне співвідношення щодо викладання предметів на базовому та профільному рівнях загальної середньої освіти (рис. 1).

1. Вкажіть, у яких класах Ви викладаєте предмет?

Копіювати

22 ответа

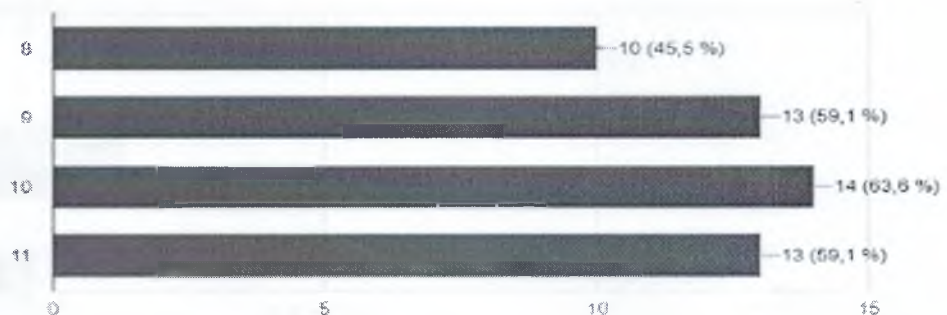


Рис.1

Під час дистанційного навчання у більшості педагога (57,1%) надавали перевагу синхронному режиму роботи, решта 42,9% – асинхронному режиму (рис.2).

2. Якому режиму роботи Ви надавали перевагу під час дистанційного навчання?

Копировать

21 ответ

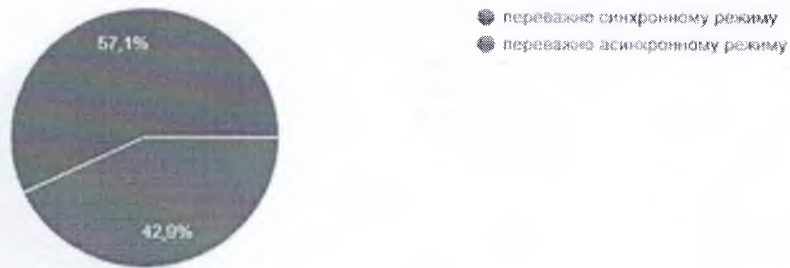
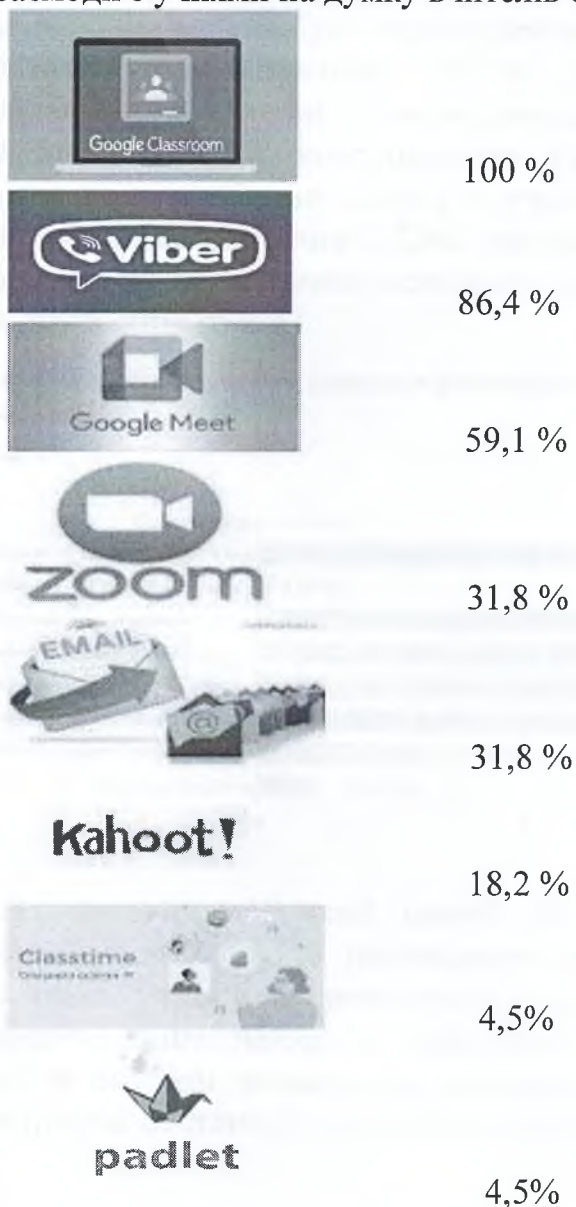


Рис.2

Найпопулярніші інструменти та платформи під час дистанційного навчання для взаємодії з учнями на думку вчителів є:



Результати анкетування свідчать про те, що не виникало труднощі щодо дистанційного навчання учнів у 36,4% опитаних вчителів, частково виникали – у

54,5% респондентів і виникали труднощі із дистанційним навчанням учнів лише у 9,1% опитаних (рис.3).

4. Чи виникали у Вас труднощі з дистанційним навчанням учнів?

Копировать

22 ответа

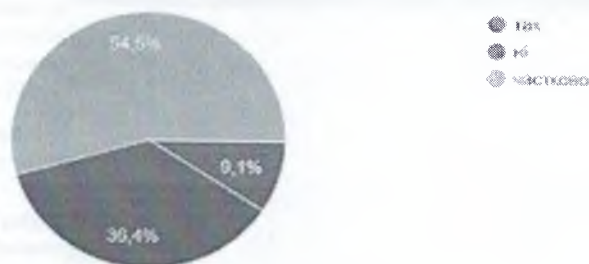


Рис. 3

З якими саме труднощами Вам довелося зіткнутися в процесі дистанційного навчання учнів (можна було обрати декілька варіантів відповідей), отримали таке процентне співвідношення: 59,1% респондентів зазначають зниження відповідального ставлення учнів до навчання; по 36,4% опитаних відзначають, що неможливо повністю контролювати рівень засвоєння учнями навчального матеріалу та є проблеми зв'язку з учнями; 31,8% вчителів відмічають втрату інтересу учнів до навчання; 27,3% говорять про проблеми технічного характеру; 13,6% вказують на проблеми психічного характеру і лише 4,5% опитаних не мали ніяких труднощів (рис.4).

5. З якими труднощами Вам довелося зіткнутися в процесі дистанційного навчання?

Копировать

22 ответа

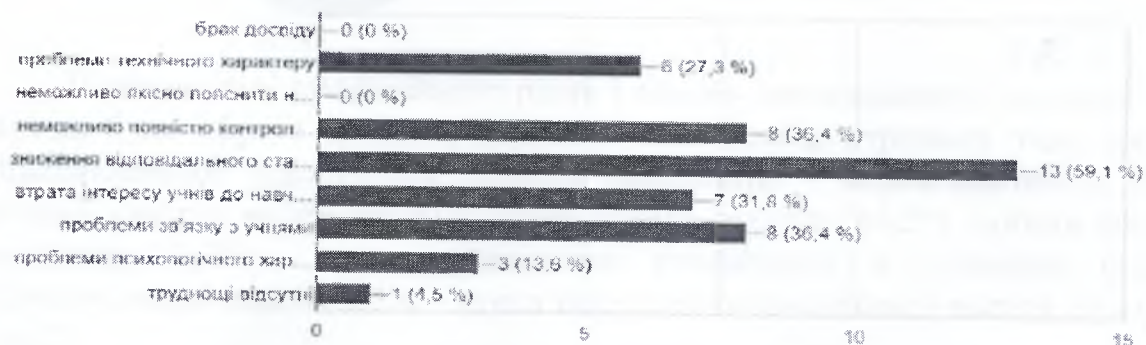


Рис. 4

На питання «У який спосіб Ви здійснюєте оцінювання навчальних досягнень учнів?» 95,2% респондентів відповіли, що постійно контролюють рівень знань учнів, використовуючи тестування та творчі завдання; 4,8% – перевіряють лише наявність конспектів, параграфів підручника, заповнення таблиць за змістом навчального матеріалу і 4,8% – вважають недоцільним це робити під час дистанційного навчання (рис.5).

6. У який спосіб Ви здійснюєте оцінювання навчальних досягнень учнів?

Копировать

21 ответ

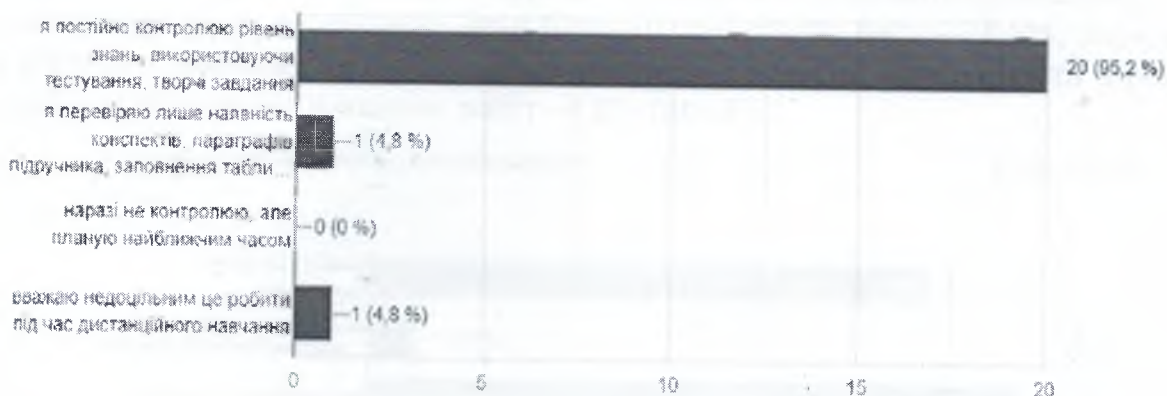


Рис. 5

Більшість опитаних вчителів, а це 40,9%, задоволені результатами використання технології дистанційного навчання; 54,5% – частково задоволені і лише 4,5% не задоволені результатами використання цих технологій (рис.6).

7. Чи задоволені Ви результатами використання технології дистанційного навчання?

Копировать

22 ответа



Рис. 6

Підвищенням професійного рівня з питань дистанційного навчання вчителів (можна було обрати декілька варіантів відповідей), отримали таке процентне співвідношення: здійснювали шляхом самоосвіти – 86,4% опитаних; 72,7% – шляхом участі у вебінарах чи в інших онлайн-заходах; 68,2% – обмін досвідом з колегами; 59,1% – курси підвищення кваліфікації в установах (зкладах) післядипломної освіти; 9,1% – курси підвищення кваліфікації в інших організаціях (рис.7).

8. У який спосіб Ви здійснювали підвищення професійного рівня з питань дистанційного навчання?

Копировать

22 ответа

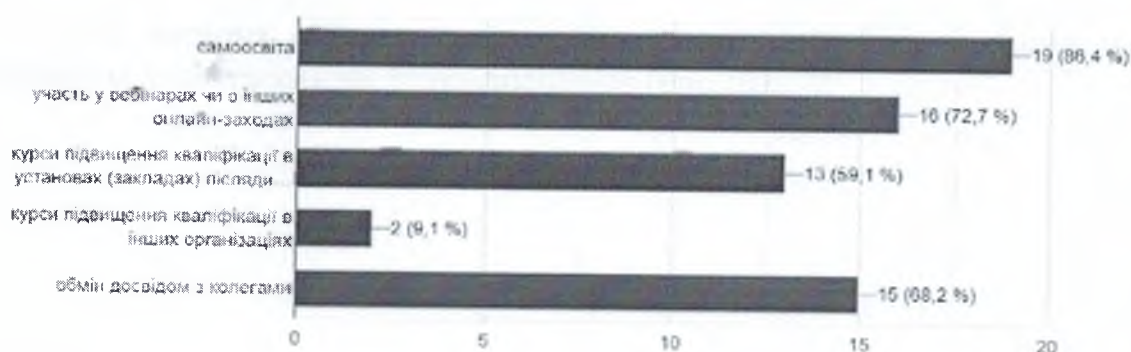


Рис.7

На питання щодо засобів комунікації з батьками (можна було обрати декілька варіантів відповідей), отримали таке процентне співвідношення: спілкуюся в груповому чаті – 66,7%; спілкуюся з кожним персонально – 57,1%; класні керівники надсилають всім батькам електронні лист – 28,6%; оприлюднюю регулярно на власному блозі повідомлення – 4,8% і надсилаю листи з розкладом онлайн уроків та контрольних робіт – 4,8% (рис.8).



Рис.8

Більшість учителів 71,4% мали зворотній зв'язок з батьками з питань організації дистанційного навчання; 19% мали зв'язок, але відмічають про низьку зацікавленість батьків; 4,8% – маю не лише зворотній зв'язок, а й допомогу з боку батьків; 4,8% – стикаюся з протистоянням батьків, що впливає на навчання і жоден вчитель не спостерігав байдужості батьків до навчання їхньої дитини (рис.9).

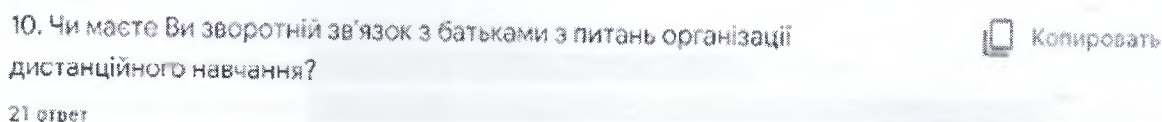


Рис.9

На питання «Від чого залежить ефективність дистанційного навчання?» отримали таке процентне співвідношення (рис.10):

11. На Вашу думку, від чого залежить ефективність дистанційного навчання?

Копировать

22 ответа

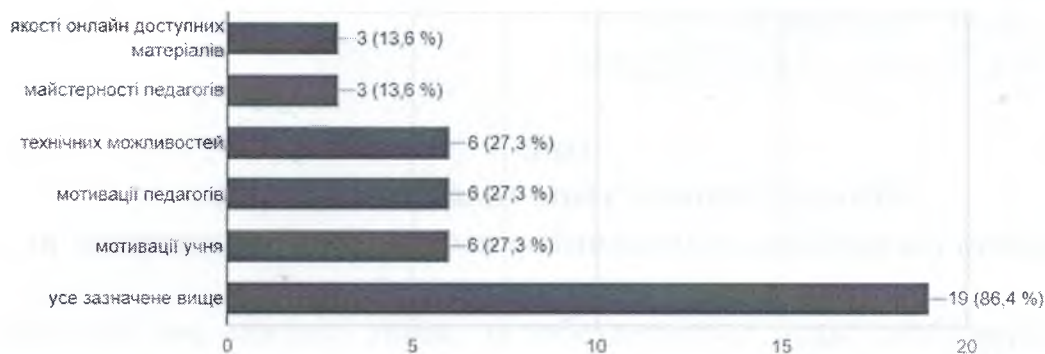


Рис.10

На думку більшості педагогів 68,2% для підвищення якості дистанційного навчання учнів потребує удосконалення практичне володіння методикою викладання навчальних предметів із застосуванням технологій дистанційного навчання; 54,5% вважають потребує удосконалення опанування нових прогресивних методів викладання; 40,9% – методика організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання; 36,4% – рівень володіння ІКТ; 22,7% – система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; 13,6% – знання психології, а 9,1% – керівництво самоосвітою педагогів (рис.11).

12. Для підвищення якості дистанційного навчання учнів, що саме, на Вашу думку, потребує удосконалення?

Копировать

22 ответа

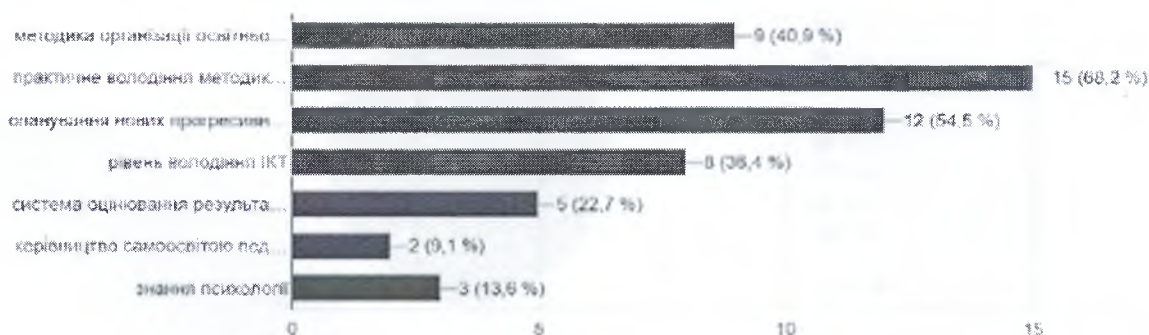


Рис.11

За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають гімназістам час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ гімназіста, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Переважна більшість учителів користується системою оцінювання, спрямованою на реалізацію компетентісного підходу та застосовують різні прийоми формульованого оцінювання результатів навчання гімназістів.

Додаток 3
до наказу КЗСОР «Сумська обласна
гімназія-інтернат для талановитих
та творчо обдарованих дітей»
від 10.06.2022 № 32-OR

Звіт за результатами опитування батьків за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти»

Для всіх нас важливо знати, чи забезпечується право здобувачів освіти на навчання під час карантину та військових дій на території України, яким чином та наскільки ефективно реалізується це право, дослідити ситуацію з організацією дистанційного навчання, з'ясувати проблеми, які виникли у батьків та дітей, та дізнатися думку батьків щодо дистанційного навчання. Саме тому, нами з ___ по 27 травня проведено онлайн-опитування батьків гімназистів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Ми отримали 172 відповіді від респондентів з усіх класів Гімназії. Найбільшу активність в опитуванні проявили батьки здобувачів освіти 9-Б класу (25 респондентів), 8-Б й 10-В класів (по 21 респонденту) та батьки випускників 11-Б та 11-Г (по 19 респондентів).

1. У якому класі навчається ваша дитина?

172 ответа

 Копировать



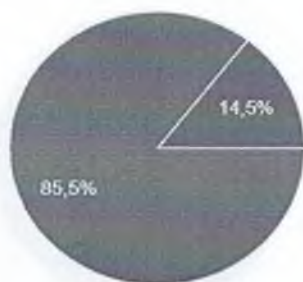
● 8-А
● 8-Б
● 9-А
● 9-Б
● 9-В
● 10-А
● 10-Б
● 10-В
▲ 1/2 ▼

На друге питання «Чи відбувалося дистанційне навчання у класі, де навчається Ваша дитина?» 85,5% респондентів підтвердили забезпечення дистанційного навчання у закладі освіти, решта 14,5% зазначають, що дистанційне навчання відбувалося лише з деяких предметів.

2. Чи відбувалося дистанційне навчання у класі, де навчається Ваша дитина?

 Копировать

172 ответа



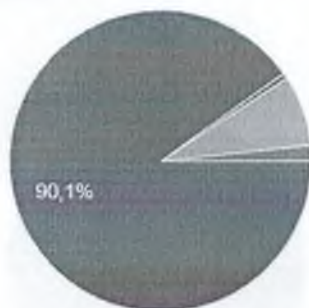
- так, з усіх предметів
- так, але лише з деяких предметів
- ні

90,1% респондентів вважають за необхідне продовжити навчання дітей, щоб не відставати від програми, ще у 14,5% респондентів діти навчаються частково (тільки з окремих предметів), 1,7% респондентів вказали інші причини і лише один респондент вважає, що головне здоров'я, а не знання.

3. Чи навчається ваша дитина дистанційно?

 Копировать

172 ответа



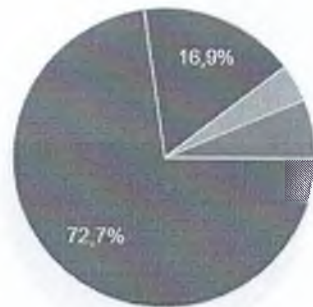
- так, вважаю за необхідне, щоб дитина не відстала від програми
- ні, головне здоров'я, а не знання
- частково (тільки окремі предмети)
- інше

У запитанні про те, яким чином здійснювалося дистанційне навчання (можна було обрати декілька варіантів відповідей), отримали таке процентне співвідношення: 72,7% – участь у онлайн уроках; 16,9% – перегляд відео уроків надісланих вчителями; 6,4%– інше; 4,1% – матеріали вивчали самостійно.

4. Яким чином здійснювалося дистанційне навчання?

Копировать

172 ответа



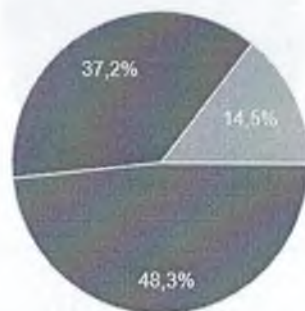
- участь у онлайн уроках
- перегляд відео уроків, надісланих вчителями
- матеріал вивчали самостійно
- інше

На питання «Як ви вважаєте, чи достатньо педагоги працювали з дітьми у дистанційному режимі?» 85,5% респондентів підтверджують проведення вчителями онлайн уроків і лише 14,5% батьків вважають, що онлайн уроків було не достатньо. Проте на варіант відповідей «педагоги не проводили онлайн уроки» маємо 0%.

5. Як ви вважаєте, чи достатньо педагоги працювали з дітьми у дистанційному режимі?

Копировать

172 ответа



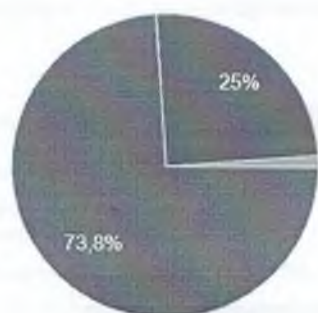
- так, педагоги систематично проводили онлайн уроки згідно розкладу
- здебільшого так
- онлайн уроків було недостатньо
- педагоги не проводили онлайн уроків

На питання «Уроки проводились під час дистанційного навчання заняття згідно фактичного розкладу уроків?» 73,8% респондентів відповіли так, 25% – не завжди і лише два респонденти стверджують, що розклад не дотримувався.

6. Уроки проводились під час дистанційного навчання заняття згідно фактичного розкладу уроків?

 Копировать

172 ответа



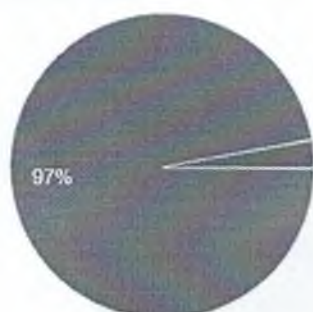
- так
- не завжди
- ні, розклад уроків не дотримувався

У сьомому запитанні 97% респондентів підтвердили організований вчителями зворотній зв'язок, лише 3% батьків цього не підтримують.

7. Чи був організований вчителями зворотній зв'язок?

 Копировать

169 ответов



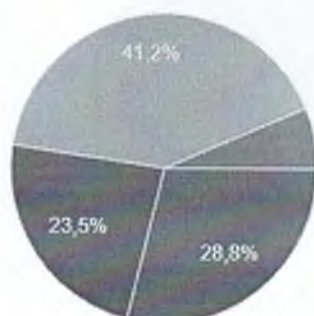
- так, була можливість спілкування з педагогами
- ні, вчитель не відповідала на запитання

На питання «Що під час навчання було найважчим для ваших дітей?» 41,2% респондентів назвали емоційне налаштування; 28,8% – опрацювання теоретичного матеріалу; 23,5% – виконання завдань і лише 6,5% вказали на інші причини.

8. Що під час навчання було найважчим для ваших дітей?

 Копировать

170 ответов



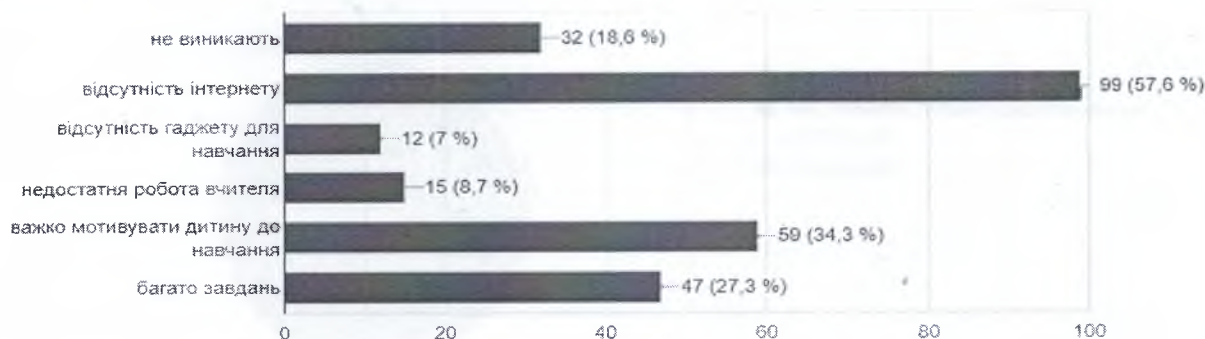
- опрацювання теоретичного матеріалу
- виконання завдань
- емоційне налаштування
- інше

У запитанні про те, які проблеми виникали у процесі дистанційного навчання (можна було обрати декілька варіантів відповідей), отримали таке процентне співвідношення:

9. Які проблеми виникали у процесі дистанційного навчання (можливо обрати один або декілька варіантів відповідей)? *

Копировать

172 ответа

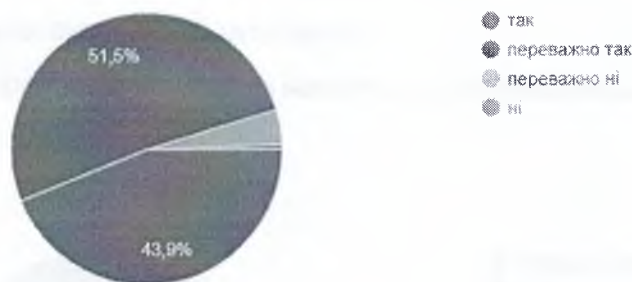


95,4% респондентів підтримають твердження «учителі підтримують мою дитину» і лише 8 респондентів не підтримують це твердження.

10. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступним твердженням: учителі підтримують мою дитину?

Копировать

171 ответ

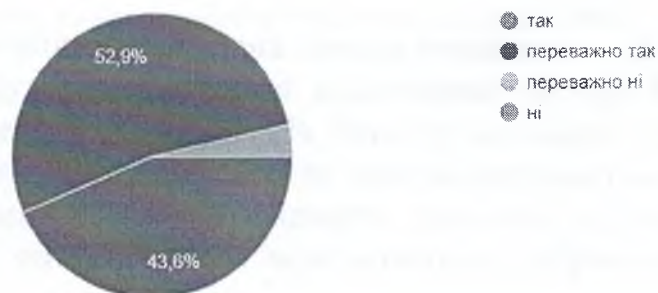


Наступне твердження «учителі вірять в успіхи моєї дитини» підтримують 96,5% респондентів і лише 3,5% не підтримують це твердження.

11. Наскільки Ви погоджуєтесь з наступним твердженням: учителі вірять в успіхи моєї дитини?

Копировать

172 ответа

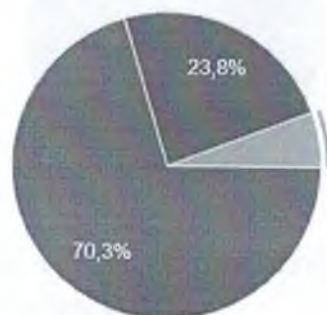


Отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дитини 70,3 % респондентів, 23,8 % – отримую, тільки у разі звернення до вчителя і 5,8 % – не отримую цієї інформації.

12. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень вашої дитини?

 Копировать

172 ответа



- так, отримую
- так, отримую, тільки у разі звернення до вчителя
- не отримую

На питання «На скільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення сина/доньки?» 83,7 % батьків стверджують, що вчителі оцінюють навчальні досягнення справедливо і у більшості справедливо; 14% – складно відповісти на це питання; у більшості випадків оцінюють несправедливо вважають лише 4 респондента, що становить 2,3 % опитаних.

13. На скільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення сина/доньки?

 Копировать

172 ответа



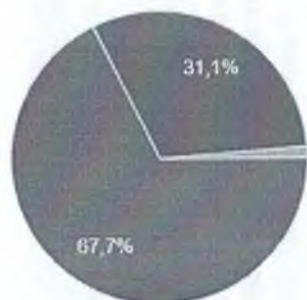
- оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють несправедливо
- оцінюють несправедливо
- мені складно відповісти на це питання

Вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що дитина може отримувати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують стверджують 67,7 % респондентів. 31,1 % батьків вважають, що вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учня. І лише 1,2 % респондентів, говорять що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання та відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку.

14. На скільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок у ваших дітей?

 Копировать

164 ответа



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що дитина може отримувати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунто...
- вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учня
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання та відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку

Зауваження та пропозиції батьків щодо покращення роботи з оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для нас було дуже важливо почути, що саме батьки вважають робити за потрібне, щоб покращити навчання здобувачів освіти у таких складних умовах.

Більшість респондентів не мають зауважень проте були наступні пропозиції від батьків:

- Все добре. За таких умов це оптимальний варіант. Добре, що діти мають доступ до освіти та можуть завершити навчальний рік.
- Більше індивідуального підходу до дітей.
- Проводити більше синхронних уроків та обґрунтовувати учню поставлену оцінку. А то виходить, що учень виконує завдання правильно, а оцінка ставиться середнього рівня.
- Єдине бажання, миру нам всім та поскоріше отримати нормальне навчання в рідних стінах гімназії!
- Продовжувати вірити в нашу спільну перемогу!)))

Висновок
про освітню діяльність, внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти»
у 2021/2022 навчальному році

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило	Рівень				Досягнення в освітній діяльності, управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
2.	Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання		+			<p>Навчальні досягнення здобувачів освіти у закладі здійснюються за наявними й оприлюдненими на сайті закладу критеріями, правилами та процедурами, які враховують компетентнісний підхід у навчанні, спрямований не на відтворення знань, а на вміння застосовувати ці знання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розробляються вчителями на основі рекомендацій Міністерства освіти і науки України та з огляду на особливості предмету (курсу), який вони викладають, умови роботи закладу освіти, структуру освітньої програми. Критерії оцінювання педагога розробляють для забезпечення чіткості, аргументації та усвідомлення здобувачами освіти виставленої оцінки.</p> <p>За результатами бесід та спостережень 85 % педагогів закладу освіти для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне та підсумкове оцінювання, 67 % практикують на уроках само- та взаємооцінювання учнів.</p> <p>Здобувачів освіти вважають, що педагоги сприяють більш ефективному зворотному зв'язку саме завдяки формувальному оцінюванню, яке є мотиваційним чинником та показником прогресу у навчанні здобувача освіти. Формувальне оцінювання сприяє формуванню позитивної самооцінки, підтримці мотивації до навчання, запобіганню побоюванню помилитися.</p> <p>Згідно анкетування 70,3 % батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 23,8 % отримують її тільки у разі звернення до вчителя і не отримують цієї</p>

інформації лише 5,8 %.

Проте, 67,7 % батьків стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що їх дитина може отримувати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 31,1 % батьків вважає, що вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учня і лише 1,2 % респондентів, говорять що вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання та відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку.

80,7% респондентів підтверджують, що вчителями здійснювався постійний контроль за виконанням завдань, проте 18,2% опитаних говорять, що такий контроль забезпечували не всі педагоги і лише 1,1% опитаних говорять про відсутність такого контролю взагалі.

Відповідно до результатів анкетування вчителі спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. На запитання про те, які форми контролю знань використовували вчителі (можна було обрати декілька варіантів відповідей), отримали таке процентне співвідношення: 100% учнів відповіли, що контроль рівня знань здійснювався шляхом тестування; 80,2% – шляхом виконання творчих завдань; 69% опитаних виконували різнорівневі задачі; 64,2% – працювали над науковими проектами, 0,5% – виконували інші види роботи.

При організації дистанційного навчання вчителі проводять, як правило онлайн уроки це підтверджують 57,8% здобувачів освіти. 11,8% опитаних отримують відео матеріали з тем, 10,7% – отримують перелік параграфів підручника та вправ на самостійне опрацювання, 7% – стверджують про проведення самостійних роботи та тестування, а решта 12,7% опитаних мають іншу думку про організацію дистанційного навчання вчителями.

Учні отримують необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміють їх. Про критерії, за якими оцінюються навчальні досягнення, 50% педагогів ознайомлюють здобувачів освіти на початку навчального року, 53% педагогів інформують про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 41% педагогів ознайомлює з критеріями оцінювання дітей індивідуально. 3% педагогів мають роздруковані критерії оцінювання навчальних досягнень зі свого предмета. 95,5 % здобувачів освіти підтвердили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень від вчителів. Для 96,3% учнів вони є зрозумілими.

У закладі освіти контролюється дотримання принципів академічної

					<p>доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, що підтверджують 30,9% здобувачів освіти, які чітко дотримуються принципів академічної доброчесності під час виконання завдань в умовах дистанційного навчання. 58% опитаних відмічають, що здебільшого дотримуються принципів академічної доброчесності, проте 8% опитаних здебільшого не дотримуються принципів академічної доброчесності і 3,2% – не дотримуються цих принципів.</p> <p>95,4% батьків вважають, що вчителі підтримують їх дитину у навчанні і лише 8% не згодні з цим твердженням. Більшість батьків також зазначають, що на виставлення оцінок не впливають ніякі інші чинники, крім навчальних.</p> <p>Під час опитування 83,7% батьків відмітили, що навчальні досягнення їх дитини вчителі оцінюють справедливо і у більшості справедливо. 14% опитаних складно відповісти на це питання і лише 4 респондента (2,3%) вважають, що у більшості випадків оцінювання несправедливе. Крім того, 96,5% батьків стверджують, що вчителі вірять в успіхи їх дітей і не згодні з цим твердженням лише 3,5% опитаних.</p>
		<p>2.2 Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>		+	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі спрямоване на розвиток учнів та коригування результатів навчання. У закладі освіти один раз на семестр проводяться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти, відбувається постійний аналіз динаміки навчальних досягнень учнів на засіданнях педагогічної ради, предметних методичних комісій. Через результати навчальних досягнень досліджується адаптація новоприбулих гімназистів, прослідковується співвідношення між результатами державної підсумкової атестації, моніторингу та річним оцінюванням з предметів і курсів.</p> <p>За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення щодо їх коригування. За результатами анкетування 97% батьків підтверджують про організований вчителями зворотній зв'язок під час дистанційного навчання і лише 3% опитаних говорять, що вчителі не комунікували.</p> <p>Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Здобувачі освіти в основному усвідомлюють, з якою метою здійснюється оцінювання їх навчальних досягнень. Зокрема, більшість опитаних гімназистів 82,9% виконують домашнє завдання самостійно; 9,6% – виконують домашнє завдання з друзями і лише 7,5% – мають іншу відповідь (із посібників з готовим розв'язками, з допомогою батьків, спільно з репетитором тощо).</p>

					<p>На нашу думку такий високий показник самостійного виконання домашнього завдання сприяє розвитку навичок самонавчання, щоб в подальшому вміти знаходити корисну інформацію і застосовувати її практично, також потрібний для розвитку особистісних якостей у здобувачів освіти, як відповідальність, впевненість і незалежність.</p> <p>Час, який витрачають здобувачі освіти на навчання у 52,7% опитаних становить 4 і більше годин; у 27,1% – 3 години в день; у 16% – 2 години в день і для 4,3% опитаних вистачає 1 години в день. Це пояснюється високою мотивацією молоді до навчання, підготовкою до вступу до закладу вищої освіти та сформованістю навички вчитися самостійно.</p> <p>Як показало опитування найпопулярнішим профілем навчання серед гімназистів є фізико-математичний (31,2% опитаних) та хіміко-біологічний (26% опитаних), не менш популярними є профілі історико-географічний (22% опитаних) і філологічний (20,8% опитаних).</p> <p>В основному виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних спільнот та узагальнюються у наказах.</p> <p>Вивчення документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах.</p>
	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		+		<p>Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями Гімназії, про що свідчать успіхи в предметних конкурсах і олімпіадах.</p> <p>Система оцінювання у закладі освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Під час анкетування на питання щодо впливу дистанційного навчання на рівень знань 13,3% опитаних стверджують, що нічого не змінилося; у 8% – знання покращилися; у 62,2% респондентів знання з окремих предметів покращилися, з окремих – погіршилися, а от про негативний вплив дистанційного навчання на рівень знань говорять лише 16,5% здобувачів освіти.</p> <p>Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. Партнерські відносини з вчителями під час дистанційного навчання відчувають 54% здобувачів освіти. 39,6%</p>

						<p>опитаних учнів комунікують лише з окремими вчителями, 3,7% комунікують з вчителями лише через класного керівника чи вихователя, а 2,7% говорять про відсутність комунікації з вчителями.</p> <p>Під час проведення уроків педагоги вислуховують і враховують думку здобувачів освіти.</p> <p>Організація дистанційного навчання стала певним викликом для всіх учасників освітнього процесу і викликала певні складнощі щодо технічного підключення. Проте переважна більшість 53,7% здобувачі освіти задоволені освітнім процесом у Гімназії, 28,7% опитуваних погоджуються з цим, але щодо окремих предметів, і лише 17,6% – не задоволені дистанційним навчанням.</p> <p>З метою формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання педагогічні працівники закладу в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p>
						<p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – <u>достатній</u>;</i> ✓ <i>Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – <u>достатній</u>;</i> ✓ <i>Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <u>достатній</u>.</i>
<p>Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти:</p>						<p>Достатній</p>

Директор

Інеса ПЕСОЦЬКА

Додаток 5

до наказу КЗСОР «Сумська обласна
гімназія-інтернат для талановитих
та творчо обдарованих дітей»

від 10.06.2022 № 38-02

РЕКОМЕНДАЦІЇ

**щодо вдосконалення діяльності закладу освіти за результатами
самооцінювання за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти»**

1. Адміністрації закладу освіти:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з гімназистами, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданні педагогічної ради питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому середньому та профільному рівнях навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків.

2. **Головам циклових методичних об'єднань** спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду та інноваційних педагогічних технологій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з гімназистами, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному плануванні засідань.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Систематично інформувати здобувачів освіти та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень гімназистів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань,

пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, веб-сайті школи.

3.3. Оцінювати діяльність здобувачів освіти з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними гімназистів та батьків, здійснювати спільний аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес гімназистів.

3.4. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати завдання, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для здобувачів освіти, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню гімназистами ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

3.5. Більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ гімназистів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

3.6. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу здобувачів освіти.

4. Класним керівникам та вихователям запрошувати на батьківські збори вчителів для ознайомлення зі специфікою викладання предмета та критеріями оцінювання навчального матеріалу.

Директор

Інеса ПЕСОЦЬКА

**Комунальний заклад Сумської обласної ради
«Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих
та творчо обдарованих дітей»**

**Матеріали
до засідання педагогічної ради**

31.08.2022 о 10.00

ПОРЯДОК ДЕННИЙ
засідання педагогічної ради 31.08.2022

1. Підсумки роботи закладу освіти у 2021/2022 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2022/2023 навчальний рік у вимірі викликів воєнного часу.

Директор Песоцька І.О.

2. Про схвалення Освітньої програми закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік.

Директор Песоцька І.О.

3. Про схвалення Плану роботи КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на 2022/2023 навчальний рік.

Директор Песоцька І.О.

4. Про орієнтовну структуру та форми організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році з урахуванням викликів воєнного стану в Україні, надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин.

Директор Песоцька І.О.

5. Про подовження терміну дії Тимчасового положення про організацію роботи КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на період карантину та особливості роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік.

Директор Песоцька І.О.

6. Про результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» за 2021/2021 навчальний рік та пріоритетні завдання на 2022/2023 навчальний рік.

Директор Песоцька І.О.

7. Про оцінювання навчальних предметів варіативної частини навчального плану у 2022/2023 навчальному році.

Директор Песоцька І.О.

8. Про затвердження складу атестаційної комісії на 2022/2023 навчальний рік.

Директор Песоцька І.О.

9. Про затвердження індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які потребують персональний шлях реалізації особистісного потенціалу.

Директор Песоцька І.О.

10. Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні.

Директор Песоцька І.О.

СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, ознайомила присутніх з порядком денним та регламентом роботи педагогічної ради. Обрання секретаря педагогічної ради.

Регламент та порядок денний прийняті одногolosно.

Привітання нових вчителів:

1. Мелешкіна Ірина Михайлівна, вчитель математики.
2. Смолянiнова Олена Євгенівна, вчитель хiмii.
3. Вовк Світлана Олексiївна, вчитель географii.

1. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про підсумки роботи закладу освіти у 2021/2022 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2022/2023 навчальний рік у вимірі викликів воєнного часу (додаються).

УХВАЛИЛИ:

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності є:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- нові виміри безпечного освітнього середовища;
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

2. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про схвалення Освітньої програми КЗСОП «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на 2022/2023 навчальний рік (додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити Освітню програму закладу освіти КЗСОП «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на 2022/2023 навчальний рік.

3. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про схвалення Плану роботи КЗСОП «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на 2022/2023 навчальний рік (додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити План роботи КЗСОП «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на 2022/2023 навчальний рік.

4. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про орієнтовну структуру та форми організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році з урахуванням викликів воєнного стану в Україні, надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин (наказ додається).

1. Визначити орієнтовну структуру 2022/2023 навчального року із можливістю зміни термінів канікул, початку і завершення семестрів змінності форм організації освітнього процесу (очного та дистанційного навчання), з урахуванням викликів воєнного стану в Україні, надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, що об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти:

1.1. Освітній процес організувати за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 18 грудня,

II семестр – з 10 січня до 31 травня.

1.2. Провести канікули в такі терміни:

осінні – з 14 жовтня до 23 жовтня (10 днів),

зимові – з 19 грудня до 09 січня (22 дні),

весняні – з 20 березня до 26 березня (7 днів).

2. Визначити з 01.09.2022 форму організації освітнього процесу – освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання на платформі Google Classroom за фактичним розкладом занять I семестру 2022/2023 навчального року безпосередньо на робочому місці працівника.

3. Розпочати освітній процес у 2022/2023 навчальному році в День знань 1 вересня за програмою, що додається.

4. Розпочати у 2022/2023 навчальному році Першим уроком на тему: «Ми українці: честь і слава незламним!».

5. Проводити щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, на виконання Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію про орієнтовну структуру та форми організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році взяти до відома.

5. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про подовження терміну дії Тимчасового положення про організацію роботи КЗСОП «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на період карантину та особливості роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік.

На всій території України продовжено карантинні обмеження для запобігання поширенню коронавірусної інфекції COVID-19 та режим надзвичайної ситуації продовжено до 31 грудня 2022 року (зміни до розпорядження КМУ від 25.03.2020 № 338 «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації»).

УХВАЛИЛИ:

1. Подовжити термін дії Тимчасового положення про організацію роботи КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на період карантину та особливості роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік.

6. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» за 2021/2021 навчальний рік та пріоритетні завдання на 2022/2023 навчальний рік (інформація додається).

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію про результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» за 2021/2021 навчальний рік та пріоритетні завдання на 2022/2023 навчальний рік взяти до відома.

7. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про оцінювання навчальних предметів варіативної частини навчального плану у 2022/2023 навчальному році.

Курси за вибором, спецкурси:

Клас	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	9-Г	10-А	10-Б	10-В	10-Г	10-Д	11-А	11-Б	11-В	11-Г	11-Д
К-ть годин	2	1	2	1	2	1	1	-	1,5	-	-	1	1	-	1	0,5	1

У 8,9 класах, з метою сприяння самовизначенню здобувачів освіти, здійснюється допрофільна підготовка через мережу курсів за вибором:

8-А клас: курс за вибором з іноземної мови – 1 година,

курс за вибором «Українознавство» – 1 година,

8-Б клас: курс за вибором «Українознавство» – 1 година,

8-В клас: курс за вибором з іноземної мови – 1 година,

курс за вибором «Українознавство» – 1 година,

9-А клас: курс за вибором «Медіаграмотність» – 1 година,

9-Б клас: курс за вибором «Медіаграмотність» – 1 година,

курс за вибором з математики – 1 година,

9-В клас: курс за вибором «Медіаграмотність» – 1 година;

9-Г клас: курс за вибором «Медіаграмотність» – 1 година.

У 10-11 класах, з метою доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів уведено спецкурси:

10-Б клас: «Біологія. Порівняльна анатомія і фізіологія рослин» – 0,5 години, «Розв'язування розрахункових задач з хімії» – 1 година;

11-А клас: «Англійська мова» – 1 година;

11-В клас: «Прикладні задачі з математики» – 1 година;

11-Г клас: «Географія» – 0,5 години;

11-Д клас: «Англійська мова» – 1 година.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

УХВАЛИЛИ:

1. Навчальні досягнення учнів, які відвідують курси за вибором у 2022/2023 навчальному році оцінювати за національною шкалою оцінювання із фіксацією їх в класних журналах.

8. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про результати затвердження складу атестаційної комісії на 2022/2023 навчальний рік.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити атестаційну комісію КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» на 2022/2023 навчальний рік у складі:

Песоцька І.О., директор, голова атестаційної комісії;

Юхно Н.І., заступник директора з навчальної роботи, заступник голови атестаційної комісії;

Василенко Т.В., учитель української мови та літератури, секретар атестаційної комісії;

Члени атестаційної комісії:

Парфенюк Л.О., заступник директора з виховної роботи;

Кириченко О.М., методист;

Яловенко В.В., учитель біології, голова ПК;

Прошак В.П., вчитель української мови і літератури.

9. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про затвердження індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які потребують персональний шлях реалізації особистісного потенціалу.

Освіта у ХХІ столітті – не однакова для всіх програма, яку завантажують у мозок. Це розкриття природних здібностей, вибір учня і його батьків, а також можливість максимально вигідно підготуватися до наступного навчання професії та конкуренції на ринку праці. Тобто сучасна школа – не для того, щоб

усі мали однаковий мінімум знань, а для того, щоб отримати необхідне саме для свого подальшого професіонального шляху.

Основним інструментом для цього є **індивідуальна освітня траєкторія**. Це особистий шлях реалізації потенціалу кожного учня. Віднедавна цю ідею прописано для українських шкіл на законодавчому рівні. Так, у законі про освіту сказано: «**Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання**».

Особливо загострилося це питання в часи війни, коли велика кількість здобувачів освіти опинилися за кордоном і перед системою освіти постало питання **забезпечити всім українським дітям, незалежно від їхнього місцеперебування, безперервність та рівний доступ до навчання з урахуванням безпекової ситуації на конкретній території**.

Проте є нюанс: поки що про індивідуальні освітні траєкторії учнів школи можуть бути реалізовані за наявності ресурсів. Тому далеко не в кожному закладі освіти школярі мають шанс на таке навчання.

Враховуючи статус нашого закладу, до нас вже звернулись батьки (і надалі будуть звертатись) із проханням створити умови для отримання учнями доступу до якісної освіти із врахуванням обставин, що склалися (заяви додаються).

Що для цього необхідно:

1. створити максимально безпечні умови для **всіх учасників освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році**;
2. забезпечити всім українським дітям, незалежно від їхнього місцеперебування, **безперервність та рівний доступ до навчання з урахуванням безпекової ситуації на конкретній території**;
3. забезпечити додержання прав дітей на освіту за **українськими навчальними програмами та підручниками**;
4. створити передумови для інтеграції освіти і науки України в європейський та світовий освітні простори.

УХВАЛИЛИ:

1. Вивчити питання організації в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які потребують персональний шлях реалізації особистісного потенціалу.

9. СЛУХАЛИ:

Песоцьку І.О., директора, про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні взяти до відома.