

ПОГОДЖУЮ

Директор Департаменту
освіти і науки Сумської
обласної державної адміністрації

_____ Вікторія ГРОБОВА
підпис наявний в оригіналі

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Сумської обласної ради

_____ Віктор ФЕДОРЧЕНКО
підпис наявний в оригіналі

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

**Комунальний заклад Сумської обласної ради
«Сумський обласний академічний ліцей
імені Дмитра Євдокимова»
на 2025 – 2029 роки**

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради
КЗСОР «Сумський обласний
академічний ліцей
імені Дмитра Євдокимова»
29.08.2024, протокол № 5

З М І С Т

	Стор.
Розділ 1. Паспорт Стратегії розвитку сучасного освітнього простору. Цінності. Місія. Візія. Стратегічна мета. Принципи.	3-5
Розділ 2. Закони корпоративної культури.	6-7
Розділ 3. Складові Стратегії розвитку. Загальні відомості.	8-9
Розділ 4. Пріоритетні операційні цілі, шляхи та терміни їх реалізації: I. Освітнє середовище. II. Освітній процес та система оцінювання здобувачів освіти. III. Професійна діяльність педагогічних працівників. IV. Управлінські процеси закладу освіти. Цифровізація управлінської діяльності.	10-19 10-12 12-15 15-16 16-19
Розділ 5. Очікувані результати реалізації Стратегії	20-21
Розділ 6. Моніторинг, індикатори та оцінка впровадження Стратегії розвитку. Можливі ризики та система заходів щодо їх мінімізації.	21-23

ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Найменування Стратегії	Стратегія розвитку сучасного освітнього простору КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» на 2025 – 2029 роки.
Підстава для розроблення	Закон України «Про освіту», ст. 5, 29. Закон України «Про повну загальну середню освіту», ст. 37, 38, 40, 41. Завершення терміну дії попередньої Стратегії у зв'язку із перейменуванням закладу освіти (рішення сесії Сумської обласної ради від 10.11.2023)
Розробник Стратегії	Песоцька Інеса Олександрівна, директор КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова».
Нормативно-правове забезпечення Стратегії	Конституція України. Закон України «Про освіту». Закон України «Про повну загальну середню освіту». Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Закон України від 19.06.2022 № 2315-IX «Про внесення зміни до розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану». Указ Президента України № 195 від 25.05.2020 року «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі». Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2017 року № 526-р». Концепція «Нова українська школа». Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»» (із змінами, внесеними згідно з розпорядженнями КМУ № 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019). Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898; Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.
Ключові терміни	Рівний доступ до якісної освіти, сучасний освітній простір, профільна освіта, нова українська школа, інноваційний менеджмент, індикатори якості освіти, індивідуальна освітня траєкторія, інтеграція, компетентність, компетенція, критичне мислення, державно-громадська система управління освітою, педагогіка партнерства (співробітництва).
Цінності	Ефективність та успішність. Повага до життя, повага до себе та інших людей. Спільна праця, партнерство, довіра. Прозорість, толерантність, відкритість. Патріотизм та національна гідність. Рівні можливості. Професійність, безперервний розвиток.
Місія	Ця Стратегія розвитку розглядає місію як орієнтир (прогнозований результат) розвитку закладу освіти через активну участь у формуванні

	інтелектуального потенціалу країни шляхом створення умов для розвитку індивідуальних особливостей кожної дитини, особливо з сільської місцевості, виховання компетентного, творчого, успішного громадянина, який відповідає вимогам інформаційного суспільства, інноваційної економіки, задачам побудови демократичного громадянського суспільства; розвиток особистісних моральних цінностей, правової культури, толерантності до багатонаціонального та полікультурного світу.
Візія	Академічний ліцей – впевнений старт у життя: сучасна система управління; фахова педагогічна команда; наукові дослідження та інноваційна діяльність; полікультурне освітнє середовище; територія успіху та безпеки для здобувачів освіти; педагогічно насичена, безпечна та комфортна інфраструктура; привабливий партнер соціуму для батьків і громади.
Стратегічна мета	Модернізація освітнього простору КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» у відповідності до ідеології Нової української школи та соціального замовлення суспільства. Стратегічна ціль 1. Формування багатовимірного освітнього простору для здобувачів освіти Сумської області, орієнтованого на всебічний розвиток особистості, як найвищої цінності суспільства, наближення якісних освітніх послуг до території їх проживання (реєстрації). Стратегічна ціль 2. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу освіти. Модернізація управлінської діяльності ліцею шляхом реалізації моделі, розробленої на основі системи міжнародного моніторингу якості освіти з урахуванням регіонального аспекту. Стратегічна ціль 3. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Стратегічна ціль 4. Оптимізація системи професійного та особистісного зростання педагогічних працівників відповідно до вимог НУШ та сучасних освітніх вимог. Стратегічна ціль 5. Оновлення та модернізація інфраструктури ліцею; забезпечення сучасних, безпечних та комфортних умов освітнього простору. Стратегічна ціль 6. Створення системи взаємодії закладу освіти з громадськими та соціальними інститутами для інвестування додаткових ресурсів та розширення сфери соціалізації ліцейств. Стратегічна ціль 7. Розвиток та змістовне наповнення полікультурного відкритого освітнього середовища як умова формування сучасної успішної компетентної особистості випускника ліцею. Збереження та зміцнення ментального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
Принципи	Діяльність закладу освіти базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань та передбачає: дитиноцентризм в освітній діяльності, раціональність та доцільність у виборі форм і засобів освіти й виховання; автономність у вирішенні основних питань змісту діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу; науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних

	<p>педагогічних досягнень; академічну добросовісність, академічну свободу; рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку; гуманізм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; гнучкість та адаптивність; збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу.</p>
<p>Фінансово-ресурсне забезпечення Стратегії</p>	<p>кошти державного бюджету, у тому числі шляхом надання освітньої субвенції; кошти обласного бюджету; позабюджетні надходження, у тому числі інших джерел, не заборонених законодавством.</p>

Примітка: Під час реалізації Стратегії можливе коригування цілей, критеріїв та показників, з урахуванням безпекової ситуації, програмних заходів, фінансового стану, кадрового забезпечення, освітнього середовища та регіонального аспекту.

КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА КЗСОР «СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ ІМЕНІ ДМИТРА ЄВДОКИМОВА»

Корпоративна культура ліцею – потужний стратегічний інструмент, що дозволяє орієнтувати всіх працівників закладу освіти на спільні цілі. Головний показник розвиненої корпоративної культури – це переконаність усіх учасників освітнього процесу у тому, що ЛІЦЕЙ – найкращий заклад освіти. Коли різні за характером, віком, переконаннями люди об'єднуються для досягнення єдиної мети й при цьому ототожнюють себе з установою, тоді лише можна говорити про корпоративний дух.

Корпоративну культуру створюють усі учасники освітнього процесу. Вона визначає реакції на зовнішні та внутрішні виклики й стандартні шляхи розв'язання поточних завдань.

Основна мета корпоративної культури ліцею – сприяння ефективній діяльності закладу освіти.

Корпоративна культура виконує дві **основні функції**:
внутрішньої інтеграції: здійснює внутрішню інтеграцію членів організації таким чином, що вони знають, як їм слід взаємодіяти один з одним;
зовнішньої адаптації: допомагає організації адаптуватися до зовнішнього середовища.

До **базових цінностей** корпоративної культури ліцею відносяться:

1. Розвиток власної суб'єктності, власного вчинкового потенціалу кожного учасника освітнього процесу, пошук і створення умов для «саморуху» кожної особистості.
2. Визнання права кожного на самоствердження (індивідуальної освітньої траєкторії). Самореалізація на основі високої культури відносин між людьми і порядності.
3. Самоцінність пізнання як однієї з найважливіших форм діяльності.
4. Формування універсальності інтелекту (для подолання тенденції до вузької спеціалізації).
5. Співробітництво з професійно і морально сильними людьми (як основа прогресу особистості).
6. Відповідальність кожної людини за формування своєї особистості.
7. Первинність досягнень людини по відношенню до досягнутого нею статусу (статус як результат рівня і масштабу діяльності).
8. Прагнення до гармонійних відносин з оточуючим середовищем (природним і соціальним); стійкість до негативного впливу.

Закони корпоративної культури КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова»:

1. Розвиток і вдосконалення ліцею йде безперервно.
2. Всі процеси в закладі освіти, що заслуговують автоматизації, повинні бути автоматизовані.
3. Розвиток ліцею невіддільний від професійного зростання його співробітників.

4. Уміння працювати в команді є базовою навичкою для співробітників закладу освіти.

5. Головні плюси гарного спеціаліста – відповідальність, творчість, націленість на результат.

6. Якщо взявся за роботу – роби вчасно, творчо і якісно.

7. Я є частиною успіху ліцейної спільноти!

I. СКЛАДОВІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

1. Освітнє середовище. Створення комфортних та безпечних умов для навчання та виховання здобувачів освіти.
2. Освітній процес та система оцінювання здобувачів освіти.
3. Професійна діяльність педагогічних працівників.
4. Управлінські процеси закладу освіти.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Адреса: пр. Березовий, 28, м. Суми, 40031, тел./факс: (0542) 63-02-84,

E-mail: ssogi@ukr.net

Код ЄДРПОУ 33724309

Сайт: <https://sogi.org.ua/>

Директор – Песоцька Інеса Олександрівна

Форма власності: комунальна (спільна власність територіальних громад, сіл, селищ, міст Сумської області, управління яким здійснює Сумська обласна рада).

Заклад освіти утворено рішенням сесії обласної ради від 29.11.2005 «Про створення комунального закладу Сумської обласної ради «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей».

У грудні 2015 року КЗСОП «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» визнано атестованим та **видано свідоцтво про атестацію** державного зразка за рівнем впровадження повної загальної середньої освіти (серія ОС №030277).

Рішенням сесії Сумської обласної ради від 10.11.2023 **заклад освіти перейменовано** на Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова».

Ліцензія на провадження освітньої діяльності – розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 05.03.2024 № 102-ОД.

Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» – заклад загальної середньої освіти, заснований на майні спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Сумської області, управління яким здійснює Сумська обласна рада через уповноважений нею орган – голову Сумської обласної ради або особу, що здійснює його повноваження та знаходиться у функціональному підпорядкуванні Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

Заклад створено з метою задоволення потреб громадян, суспільства і держави в повній загальній середній освіті та забезпечує здобуття профільної середньої освіти, науково-теоретичної, гуманітарної, загальнокультурної підготовки обдарованих і талановитих дітей.

КЗСОП «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» здійснює освітній процес за такими циклами:

II цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

I цикл профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

II цикл профільної середньої освіти – профільний (11-12 роки навчання).

ПЕРСПЕКТИВНА МЕРЕЖА КЛАСІВ
(прогноз очікуваної кількості)

Класи	Навчальні роки				
	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030
7	1	1	–	–	–
8	2	2	2	2	2
9	2	3	3	3	3
10	3	3	4	4	4
11	3	3	4	4	4
Разом	11	12	13	13	13

II. ПРІОРИТЕТНІ ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ, ШЛЯХИ ТА ТЕРМІНИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

I. Освітнє середовище.

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Ключові завдання:

1. Створення безпечного та комфортного освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу (приміщення та територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності, психологічний комфорт).

2. Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу. Дотримання безпекових вимог, вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

3. Забезпечення повноцінного харчування здобувачів освіти під час освітнього процесу.

4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу. Протидія булінгу та насильству.

5. Вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення освітнього процесу.

№	Зміст роботи	2025	2026	2027	2028	2029
1	Залучення депутатських, спонсорських, інших джерел фінансування, участь у громадських проектах.	+	+	+	+	+
2	Ремонт асфальтного (твердого) покриття на території ліцею (навколо пансіона та їдальні).				+	+
3	Облаштування і функціонування «зелених класів».		+	+	+	+
4	Озеленення та благоустрій території ліцею з урахуванням елементів ландшафтного дизайну. Проєкт «Подвір'я ліцею – зона комфорту та безпеки».	+	+	+	+	+
5	Осучаснення та модернізація спортивної бази.		+	+	+	+
6	Проведення профілактичних заходів по знищенню рослин-алергенів і небезпечних комах та гризунів.	+	+	+	+	+
7	Освітлення території ліцею.	+	+	+	+	+
8	Проведення заходів з пожежної та техногенної безпеки (з урахуванням приписів ДСНС).	+	+	+	+	+
9	Реалізація політики енергозбереження. Проведення енергозберігаючих заходів.	+	+	+	+	+
10	Проведення поточних ремонтних робіт приміщень і споруд закладу освіти.	+	+	+	+	+
11	Заміна огорожі територій.			+	+	+
12	Забезпечення необхідним інвентарем для прибирання території закладу освіти.	+	+	+	+	+
13	Комплексна модернізація та технологічне переоснащення харчоблоку. Впровадження системи НАССР.	+	+	+	+	+
14	Капітальний ремонт найпростішого укриття (за підтримки фонду ООН (ЮНІСЕФ)).	+				
15	Осучаснення коридорів, рекреацій та зон відпочинку в навчальному корпусі.	+	+	+	+	+
16	Осучаснення навчальної інфраструктури, оновлення матеріально-технічної бази для підвищення якості	+	+	+	+	+

	освітнього процесу, особливо за природничими та ІТ-профілями.					
17	Створення та реалізація комплексної ІТ-стратегії розвитку закладу освіти.	+	+	+	+	+
18	Створення інформаційно-бібліотечного центру. Поповнення електронної картотеки основного бібліотечного фонду та навчальної літератури.	+	+	+	+	+
19	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог в приміщеннях закладу освіти. Модернізація і поповнення бази медичного кабінету.	+	+	+	+	+
20	Забезпечення раціонального використання приміщень ліцею.	+	+	+	+	+
21	Відновлення роботи пансіону закладу освіти. Створення безпечних умов проживання для здобувачів освіти.	+	+	+	+	+
22	Забезпечення системи відеоспостереження, пропускового режиму з метою запобігання можливості несанкціонованого проходу сторонніх осіб, проїзду автотранспорту, вносу (вивозу) майна, виникненню порушень громадського порядку.	+	+	+	+	+
23	Оновлення програмно-методичного та діагностичного матеріалу діяльності соціально-психологічної та медичної служб закладу освіти, з урахуванням вимог сучасного освітнього простору.	+	+	+	+	+

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Ключові завдання:

1. Сприяння адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та професійній адаптації працівників закладу.
2. Запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу (цькування) в закладі освіти.
3. Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті.
4. Дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
5. Упровадження для здобувачів освіти профілактичних програм навчання нормам поведінки, виховання стресостійкості особистості, здатної самостійно, ефективно і відповідально будувати своє життя.
6. Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

№	Зміст роботи	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Спільна просвітницька робота з інспекторами сектору ювенальної превенції Сумського міського відділу поліції, представниками Служби у справах дітей, головного територіального відділення юстиції в Сумській області	+	+	+	+	+
2.	Організація безпечного користування мережею Інтернет	+	+	+	+	+
3.	Контроль за використанням засобів електронних комунікацій під час освітнього процесу не за призначенням.	+	+	+	+	+
4.	Дотримання вимог Кодексу безпечного освітнього середовища та прийнятих у закладі освіти правил	+	+	+	+	+

	поведінки					
5.	Затвердження плану заходів із запобігання та протидії булінгу (рішення педагогічної ради).	+	+	+	+	+
6.	Інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу (цькування) насилля, кібербезпеки	+	+	+	+	+
7.	Моніторинг відвідування здобувачами освіти навчальних занять	+	+	+	+	+
8.	Вивчення методик та технологій роботи зі здобувачами освіти із особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
9.	Проходження курсів підвищення кваліфікації з напрямку: «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами» (пункт 15 постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800)		+			
10.	Створення умов для доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
11.	Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби)	+	+	+	+	+
12.	Розробка оновленої моделі учнівського самоврядування з використанням методу соціального проектування.	+	+			
13.	Розробка моделі оперативної системи взаємодії всіх служб супроводу освітнього процесу (соціально-психолого-педагогічної, науково-методичної, медичної, адміністративної тощо).	+	+	+	+	+

II. Освітній процес та система оцінювання здобувачів освіти.

2.1. Освітня діяльність.

Ключові завдання:

1. Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення, сім'ї, заявленого профілю закладу.
2. Забезпечення нового змісту освіти. Спрямування освітньої діяльності на формування ключових компетентностей здобувачів освіти
3. Забезпечення якісної профільної освіти. Реалізація запитів учасників освітнього процесу щодо формування профільності ліцею.
4. Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
5. Забезпечення освітніх потреб обдарованої молоді.
6. Практичне застосування технологій дистанційного та змішаного навчання.
7. Розвиток закладу освіти як відкритої освітньої системи, налагодження мережових взаємодій з іншими закладами освіти.
8. Долучення до міжнародних освітніх проєктів та грантів.

№	Зміст роботи	2025	2026	2027	2028	2029
1	Виконання норм Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».	+	+	+	+	+
2	Забезпечення умов для виконання Освітньої програми та навчальних програм у відповідності до Державних стандартів.	+	+	+	+	+
3	Забезпечення умов для виконання Державного стандарту профільної середньої освіти.			+	+	+

4	Забезпечення умов для реалізації варіативної частини Освітньої програми відповідно до освітніх запитів здобувачів освіти.	+	+	+	+	+
5	Складання розкладу та режиму роботи із врахуванням динаміки розумової працездатності здобувачів освіти протягом дня/тижня та гнучкості для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	+	+	+	+	+
6	Забезпечення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.	+	+	+	+	+
7	Організація освітнього процесу спрямованого на формування у здобувачів освіти соціальних компетентностей, стійкої системи цінностей, створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.	+	+	+	+	+
8	Забезпечення соціально-психологічного супроводу освітнього процесу.	+	+	+	+	+
9	Забезпечення оптимальних умов щодо організованого початку і закінчення навчального року в умовах дії військового стану.	+	+	+	+	+
10	Проведення профорієнтаційної роботи по набору здобувачів освіти. Моделювання мережі класів та збереження контингенту закладу освіти.	+	+	+	+	+
11	Упровадження і дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі.	+	+	+	+	+
12	Академічне спрямування та орієнтація профільного освітнього процесу (10-12 класи) на продовження навчання на вищих рівнях освіти.	+	+	+	+	+
13	Системні моніторинги якісних показників освітнього процесу (стану викладання, дотримання вимог Державних стандартів, якості знань, результатів НМТ/ЗНО тощо).	+	+	+	+	+
14	Результативна організація науково-дослідницької та експериментальної роботи, запровадження проєктного навчання.	+	+	+	+	+
15	Продовження діяльності наукового товариства «Інтелект» та афілійованих філіалів: «#STEM-Дівчата» (проєкт Дівчата STEM), «GENIUS Olympiad Global».	+	+	+	+	+
16	Реалізація положень Концепції розвитку природничо-математичної освіти та STEM-освіти.	+	+	+		
17	Реалізація інноваційного освітнього проєкту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» (закладу освіти надано статус експериментального).	+	+	+		
18	Реалізація загальноліцейного проєкту «STEM-простір – освітній бренд Ліцею», в тому числі в частині використання в освітньому процесі технологій віртуальної реальності (VR).	+	+	+	+	+
19	Створення та діяльність в ліцеї дослідницько-експериментального майданчику (лабораторії VR) із запровадження в освітньому процесі імерсивних технологій навчання.	+	+	+	+	+
20	Реалізація науково-методичного проєкту «Інформаційне забезпечення загальноосвітнього навчального закладу» (система «ШБІЦ-інфо»).	+	+	+	+	+

21	Організація діяльності Освітнього центру в частині реалізації заходів обласної Програми «Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки».	+	+	+		
22	Організація діяльності Цифрового освітнього центру (співпраця з UNICEF UKRAINE).	+				
23	Упровадження вивчення другої іноземної мови (співпраця з Німецьким Центром СумДУ).	+				

2.2. Розвиток системи оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

1. Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень.
2. Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
4. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
5. Забезпечення якісного зворотного зв'язку між вчителями та учнями.

№	Зміст роботи	2025	2026	2027	2028	2029
1	Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	+	+	+	+	+
2	Дотримання критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (відповідно до нормативних документів МОН України). Упровадження елементів системи формувального оцінювання.	+	+	+	+	+
3	Деталізація наявних критеріїв оцінювання відповідно до видів діяльності здобувачів освіти.	+	+	+	+	+
4	Забезпечення оприлюднення критеріїв оцінювання.	+	+	+	+	+
5	Забезпечення стимулюючого та мотиваційного характеру оцінювання в закладі освіти.	+	+	+	+	+
6	Системний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з аналізом результатів навчання здобувачів освіти.	+	+	+	+	+
7	Системний внутрішній моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень.	+	+	+	+	+

Внутрішній моніторинг стану викладання навчальних предметів по освітнім галузям

№	Освітня галузь	Навчальні предмети	2025	2026	2027	2028	2029
1	Мовно-літературна	Українська мова	+			+	
		Українська література					
		Іноземна мова					
		Зарубіжна література					
2	Громадянська та історична	Історія України		+			+
		Всесвітня історія					
		Громадянська освіта					
		Основи правознавства					
3	Математична	Математика			+		

		Алгебра					
		Геометрія					
4	Природнича	Біологія	+				+
		Географія					
		Фізика					
		Астрономія					
		Хімія					
5	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»			+		+
		Основи здоров'я					
6	Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	+				+
		Мистецтво					
7	Технологічна	Технології			+		+
8	Інформатична	Інформатика				+	
9	Фізична культура	Фізична культура	+				+
10	Виховна складова освітнього процесу	Захист України	+		+	+	+
		Виховна робота.					
		Національно-патріотичне виховання					

III. Професійна діяльність педагогічних працівників.

Ключові завдання:

1. Створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

2. Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах компетентнісно-орієнтованих методик та інноваційних технологій навчання.

3. Стимулювання педагогічних працівників до особистого і професійного зростання.

4. Формування в педагогів готовності до здійснення інноваційної освітньої діяльності. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

5. Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти.

№	Зміст роботи	2025	2026	2027	2028	2029
1	Забезпечення безперервності освіти педагогічних кадрів, підвищення їх кваліфікації і педагогічної майстерності відповідно до нормативних вимог.	+	+	+	+	+
2	Урахування запитів та інтересів педагогічних працівників під час складання річного плану підвищення кваліфікації.	+	+	+	+	+
3	Продовження роботи щодо педагогічного наставництва, запровадження педагогічної інтернатури. Підтримка участі у добровільній сертифікації.	+	+	+	+	+
4	Проведення атестації педагогічних працівників.	+	+	+	+	+
5	Використання в освітньому процесі інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій, STEM-освіти технологій розвитку критичного мислення тощо.	+	+	+	+	+
6	Популяризація педагогічного досвіду під час науково-методичних заходів різних рівнів, шляхом участі у професійних конкурсах, на освітніх платформах, у фахових виданнях.	+	+	+	+	+

7	Здійснення інноваційної та експертної діяльності, участь в освітніх проектах.	+	+	+	+	+
8	Поєднання в освітньому процесі наскрізного процесу виховання з навчальною діяльністю.	+	+	+	+	+
9	Дотримання в освітньому процесі засад політики академічної доброчесності.	+	+	+	+	+
10	Організація освітнього процесу на засадах дитино- та людиноцентризму.	+	+	+	+	+
11	Опанування методик роботи зі здобувачами освіти із особливими освітніми потребами.	+	+	+	+	+

IV. Управлінські процеси закладу освіти. Цифровізація управлінської діяльності.

4.1. Управлінська діяльність.

Ключові завдання:

1. Управління діяльністю закладу освіти на основі освітнього моніторингу та інноваційних технологій.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

4. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

5. Виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня. Створення умов для продуктивної педагогічної діяльності.

6. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти.

7. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

8. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

№	Зміст роботи	2025	2026	2027	2028	2029
1	Залучення учасників освітнього процесу до управлінських процесів, в тому числі у частині складання Стратегії розвитку, річного плану роботи, процедури самооцінювання якості освітньої діяльності закладу тощо.	+	+	+	+	+
2	Залучення учасників освітнього процесу до управлінських процесів, в тому числі до участі у роботі педагогічної ради ліцею, підготовці питань, віднесених законом до її повноважень.	+	+	+	+	+
3	Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів ліцею (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах).	+	+	+	+	+
4	Вивчення та узагальнення потреб працівників щодо матеріально-технічного забезпечення ліцею, в тому числі пропозицій педагогічних працівників щодо оновлення навчальної бази кабінетів засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.	+	+	+	+	+
5	Формування запитів до засновника/органу функціонального підпорядкування із зазначенням рівня пріоритетності кожної позиції щодо матеріально-	+	+	+	+	+

	технічного забезпечення закладу освіти.					
6	Аналіз ресурсної бази та інфраструктури закладу освіти з метою її оновлення, модернізації та забезпечення сучасних, безпечних та комфортних умов освітнього простору.	+	+	+	+	+
7	Стимулювання педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності шляхом матеріального та морального заохочення.	+	+	+	+	+
8	Створення умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.	+	+	+	+	+
9	Визначення орієнтиром при прийнятті кадрових управлінських рішень мотиви безпеки педагога – бажання мати стабільну роботу, соціальні гарантії, відсутність ризику, комфортне робоче місце, мотивів афіляції (бажання досягти доброго ставлення до себе), та справедливості.	+	+	+	+	+
10	Залучення додаткових джерел фінансування. Аналіз структури соціального оточення закладу освіти з метою виявлення додаткових потенційних партнерів (батьки, громадські організації тощо).	+	+	+	+	+
11	Розширення механізмів взаємодії закладу освіти і соціуму, що забезпечують залучення додаткових ресурсів (інтелектуальних, навчально-методичних, організаційних, фінансових, матеріальних тощо).	+	+	+	+	+
12	Упровадження політики академічної доброчесності в закладі освіти.	+	+	+	+	+
13	Проведення інформаційної та роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу щодо негативного ставлення до корупції.	+	+	+	+	+
14	Презентація закладу освіти через офіційний сайт, публікації в ЗМІ, Дні відкритих дверей, рекламну інформаційну друковану продукцію, участь в освітніх виставках, заходах педагогічної спільноти та громадськості.	+	+	+	+	+

4.2. Цифровізація освітнього процесу.

Ключові завдання:

1. Забезпечення дотримання вимог статті 30 Закону України «Про освіту».
2. Здійснення аналізу спроможності закладу освіти щодо цифровізації управлінських процесів з використанням онлайн-інструменту SELFIE.
3. Забезпечення системи заходів, спрямованої на запобігання випадковій втраті або знищенню, незаконній обробці, у тому числі незаконному знищенню чи доступу до персональних даних учасників освітнього процесу.
4. Запровадження у закладі освіти єдиної електронної освітньої платформи (зі створенням корпоративних акаунтів), електронного журналу/щоденника з метою забезпечення безпечних умов для учасників освітнього процесу під час навчання з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

№	Зміст роботи	2025	2026	2027	2028	2029
1	Упровадження єдиної інформаційної інфраструктури управління в двох напрямках – цифровізація управлінської діяльності та використання інформаційних технологій в освітньому процесі.	+	+	+	+	+
2	Аналіз спроможності закладу освіти впроваджувати цифровізацію управлінських процесів (наявність надійного доступу до Інтернету, наявність цифрової інфраструктури, наявність програмного забезпечення, доступна технічна підтримка на випадок виникнення проблем із цифровими технологіями, наявність системи захисту інформації та персональних даних тощо).	+	+	+	+	+
3	Модернізація робочих місць адміністративного та бухгалтерського складу закладу освіти.	+	+	+	+	+
4	Використання бухгалтерською службою закладу освіти онлайн-сервісу ПРОФ (адміністрування/оновлення програмного забезпечення).	+	+	+	+	+
5	Забезпечення педагогічних працівників ліцею сучасними гаджетами для організації якісного освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану (в рамках благодійної допомоги від ЮНІСЕФ).	+	+			
6	Підвищення педагогічними працівниками своєї інформаційно-цифрової компетентності, опанування педагогами цифрових освітніх технологій та методик їх використання в освітній діяльності.	+	+	+	+	+
7	Моніторинг впливу цифровізації управлінських процесів на якість освітньої діяльності закладу освіти.	+	+	+	+	+
8	Використання електронних ресурсів для контролю педагогічної діяльності (електронні журнали, електронні платформи для навчання, системи аналізу даних та звітності, системи зворотного зв'язку та комунікації тощо).	+	+	+	+	+
9	Складання розкладу навчальних занять за допомогою програми автоматизованого складання розкладу уроків «Нова школа – Розклад» (схвалено для використання в закладах загальної середньої освіти Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки від 28.03.2018, протокол №2).	+	+	+	+	+
10	Проведення атестаційного процесу педагогічних працівників за допомогою Єдиної атестаційної системи (ЕАС) – платформа для цифровізації атестаційного процесу.	+	+	+	+	+
11	Проведення процедури самооцінювання освітньої діяльності за напрямом за допомогою інформаційно-аналітичної системи «Evalued» (постанова Кабінету Міністрів України від 28 квітня 2023 р. № 407)	+	+	+	+	+
12	Аналіз ефективності використання цифрових технологій за допомогою онлайн-інструменту SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the Use of Innovative Educational Technologies)		+	+	+	+
13	Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу освіти (стаття 30 Закону України «Про освіту»).	+	+	+	+	+

14	Встановлення доплати педагогічному працівнику, який відповідає за ведення офіційного веб-сайту (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2021 № 1391).	+	+	+	+	+
15	Забезпечення захисту баз персональних даних та дотримання принципу академічної доброчесності при використанні інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+	+	+	+
16	Здійснення заходів, спрямованих на запобігання випадковій втраті або знищенню, незаконній обробці, у тому числі незаконному знищенню чи доступу до персональних даних: згода на обробку персональних даних, визначення відповідальних осіб, розроблення певного алгоритму дій, встановлення надійних паролів, резервне копіювання даних, обмежений доступ до них, співпраця з кіберполіцією тощо.	+	+	+	+	+
17	Подання державної статистичної звітності у ІТС «ДІСО», ІСУО, ПАК «АІКОМ».	+	+	+	+	+

III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Виконання Стратегії розвитку дасть можливість забезпечити перехід освіти на новий якісний рівень, що сприятиме:

покращенню якості освіти, створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;

стовідсотковому підключенню структурних одиниць ліцею до глобальних інформаційних ресурсів із використанням високошвидкісних каналів, доступу усіх учасників освітнього процесу до освітніх інформаційних ресурсів;

створенню та використанню в освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет;

формуванню дистанційної системи виявлення обдарованих здобувачів освіти, налагодженню їх ефективного зв'язку з провідними фахівцями та вченими;

розвитку інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір;

забезпеченню рівних можливостей для випускників закладу освіти.

IV. МОНІТОРИНГ, ІНДИКАТОРИ ТА ОЦІНКА ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ. МОЖЛИВІ РИЗИКИ ТА СИСТЕМА ЗАХОДІВ ЩОДО ЇХ МІНІМІЗАЦІЇ

Стратегія розвитку освітнього простору:

є орієнтиром (прогнозованим результатом) на 2025-2029 роки;

є особливим видом стратегічного проекту, який виконує конструкторську функцію та визначає пріоритетні напрямки по досягненню нового, актуального вимогам часу, освітнього простору закладу освіти відповідно до цілей, завдань та заявлених візії та місії;

є орієнтованим на майбутнє управлінським інструментом, що визначає принципи, концептуальні зв'язки стратегічних цілей і способів (механізмів) їх реалізації в логіці їх взаємодії і взаємозумовленості.

Ця Стратегія розглядає процес розвитку закладу освіти **на трьох рівнях:**

– концептуальному: сформульовані провідні ідеї, принципи, основні поняття, цінності;

– проективно-управлінському: визначені умови (ресурси), кошти, технології прийняття і реалізації управлінських рішень;

– практичному: визначені цілі, ключові завдання, шляхи та терміни їх реалізації.

Реалізація Стратегії розвитку буде здійснюватись спільними зусиллями закладу освіти та засновника із залученням коштів обласного бюджету, державної субвенції, а також з інших, не заборонених законодавством, джерел.

Під час реалізації Стратегії не виключено виникнення **ризиків (викликів)**, що істотно можуть знизити ефективність прогнозованих змін в інноваційній діяльності, та які необхідно мати на увазі при реалізації цієї Стратегії:

ризики помилкового вибору інноваційного проекту, інноваційної програми або інноваційної технології;

ризики недостатнього фінансування інноваційного проекту, інноваційної програми або інноваційної технології;

маркетингові ризики поточного забезпечення ресурсами, необхідними для реалізації інноваційного проекту, інноваційної програми або інноваційної технології;

маркетингові ризики презентації результатів інноваційного проекту, інноваційної програми або інноваційної технології;

ризики невиконання договорів (контрактів) партнерами;

ризики виникнення непередбачених фінансових та ресурсних витрат на нові види діяльності;

ризики посилення конкуренції;

ризики, пов'язані з кадровим забезпеченням тощо.

**Система заходів з мінімізації ризиків (загроз)
під час реалізації Стратегії розвитку освітнього простору**

Види ризиків	Шляхи мінімізації ризиків	Суб'єкти персоналу, які відповідають за мінімізацію ризиків
Нормативно-правові ризики		
Неповнота або відсутність окремих нормативно-правових документів, не передбачених на момент розробки і початок впровадження цієї Стратегії, відсутність необхідних локальних програм і документів. Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.	Систематичний інформаційно-аналітичний моніторинг нормативно-правової бази на предмет її актуальності, повноти, відповідності конкретних нормативно-правових документів.	Директор, заступники директора, керівники ЦМО.
Фінансово-економічні ризики		
Нестабільність і недостатність бюджетного фінансування.	Планування бюджету закладу освіти з урахуванням критеріїв реалізації нових напрямків і локальних програм, а також інфляційних процесів.	Директор, заступники директора, головний бухгалтер.
Нестача позабюджетних, спонсорських інвестицій і пожертвувань у зв'язку зі зміною фінансово-економічного становища партнерів соціуму	Систематична діяльність щодо залучення додаткових джерел фінансування та інвестицій.	Директор, заступники директора.
Організаційно-управлінські ризики		
Некомпетентне втручання сторонніх структур (організацій, установ, осіб) в процесі прийняття управлінських рішень та в освітній процес.	Чітке розмежування повноважень і відповідальності, чітка управлінська діяльність в рамках законодавства про освіту.	Директор, заступники директора.
Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.	Внесення змін та доповнень, коригування Стратегії.	Директор.
Соціально-психологічні ризики («людський фактор»)		
Зміна життєвих цінностей і мотивів ліцеїстів профільних класів за індивідуальною освітньою траєкторією.	Впровадження дієвих механізмів профорієнтаційної роботи, посилення практичної та професійно-орієнтаційної спрямованості освітнього процесу.	Директор, заступники директора, класні керівники, вихователі.
Недостатність професійної ініціативи і фахової компетентності окремих педагогічних працівників.	Розробка і використання ефективної системи мотивації включення педагогічних працівників в інноваційні процеси.	Директор, заступники директора, керівники ЦМО.
Ресурсно-технологічні ризики		
Недосконалість ресурсної бази для реалізації нових напрямків та окремих локальних програм і заходів Стратегії.	Систематичний аналіз ресурсної бази для реалізації всіх компонентів Стратегії; активна участь в міжнародних, всеукраїнських, регіональних проектах і в грантовій діяльності для розширення	Директор, заступники директора, керівники ЦМО, педагогічні працівники.

Моніторинг процесу упровадження Стратегії передбачає **фіксацію таких індикаторів розвитку** закладу освіти:

відсоток здобувачів освіти, які навчаються на достатньому та високому рівні навчальних досягнень;

кількість здобувачів освіти, рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищій або на нижчій) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами моніторингових досліджень;

середньостатистичний показник кількості здобувачів освіти в ліцеї/по класах;

відсоток здобувачів освіти, які займаються різними видами науково-дослідницької та пошуково-експериментальної роботи в НТУ «Інтелект»;

відсоток здобувачів освіти (результативність участі) – учасників обласних та всеукраїнських учнівських олімпіад, всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, Олімпіади геніїв, інших інтелектуальних конкурсів і змагань;

педагогічний потенціал ліцею (відсоток педагогічних працівників із науково-педагогічними та педагогічними званнями, освітніх експертів з інституційного аудиту, дипломантів конкурсів фахової майстерності, сертифікованих вчителів, учасників обласних та всеукраїнських творчих/експертних груп тощо);

відсоток педагогічних працівників, які займаються інноваційною діяльністю та дослідно-експериментальною роботою, репрезентують власний досвід (внесено до обласного анотованого каталогу);

статистичні звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумками процедури самооцінювання якості освітньої діяльності;

висновки про імідж та конкурентоздатність ліцею на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявляти відхилення від очікуваних результатів і проводити необхідну корекцію, забезпечувати ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати негативні наслідки.