

**Комунальний заклад Сумської обласної ради
«Сумський обласний академічний ліцей
імені Дмитра Євдокимова»**

**ЗВІТ
директора перед колективом
закладу освіти і громадськістю
про роботу та виконання
Стратегії розвитку закладу освіти
за 2024/2025 навчальний рік**

Звіт проводиться на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац 27 частини четвертої ст.38), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю»

ЧАСТИНА І.

АНАЛІЗ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ, ЩО ПЕРЕДБАЧЕНІ СТРАТЕГІЄЮ РОЗВИТКУ.

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Освітня галузь України, як і всі сфери життя суспільства, зазнала суттєвих трансформацій в умовах війни з російською федерацією. Попри продовження повномасштабного вторгнення освітній процес у школах України триває. Освітня спільнота злагоджено працює над організацією безпечного та якісного освітнього процесу, забезпеченням прав його учасників, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном.

В умовах воєнного стану освіта потребує нових підходів до навчання, швидких та ефективних рішень, інноваційних форм організації освітнього процесу, адаптованих до умов сьогодення.

У 2024/2025 навчальному році управління закладом освіти спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», відповідно до законів України, нормативних актів, регіональних та внутрішніх нормативних документів: Статуту Ліцею, Стратегії розвитку, внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В умовах війни в Україні, основними завданнями педагогічного колективу було збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для забезпечення освітнього процесу здобувачів освіти та удосконалення його змісту. Виклики часу зумовили необхідність активного впровадження моделі «змішаного навчання» у поєднанні з традиційними підходами та онлайн-навчанням.

Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни є нестабільні умови навчання, обмеженість способів організації освітньої діяльності, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан учасників освітнього процесу.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ.

Створення умов для підготовки здобувачів освіти відповідно до їхнього професійного самовизначення, з урахуванням інтересів, здібностей та особистісних якостей – завдання, вирішення якого залежить від співпраці і взаємодії всіх причетних до організації якісної профільної освіти в старшій школі.

Майновий комплекс закладу освіти представлено навчальним корпусом зі спортивною та актовою залами, гуртожитком, медичним корпусом, їдальнею. Відповідно до системи НАССР розроблено комплексно-цільові заходи організації розвитку харчування учнів.

В закладі освіти 20 навчальних кабінетів, які забезпечені мультимедійним обладнанням: ноутбуками, ПК, моноблоками, інтерактивними дошками, мультимедійними проекторами з екранами, що використовуються в освітньому процесі та підключені до мережі Wi-Fi (швидкість доступу до Інтернету – 100 Мбіт/с).

З метою організації якісного освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання та забезпечення технічних можливостей

навчання в умовах воєнного стану, в рамках благодійної допомоги від Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ педагогічні працівники ліцею стовідсотково забезпечені сучасними гаджетами.

За останні роки освітній STEM-простір ліцею трансформовано у своєрідний науковий хаб з безлімітним швидкісним Інтернетом, зоною Wi-Fi і такими локаціями:

STEM-лабораторія, що обладнана цифровою лабораторією ізраїльського виробника «Einstein»™ та дозволяє за новими методиками викладати предмети природничо-математичного циклу, організувати навчальні наукові експерименти з природничих дисциплін, проводити більше ніж 60 лабораторних, демонстраційних та науково-дослідних робіт, найрізноманітніші вимірювання та цікаві досліди з хімії, біології, фізики за допомогою цифрових природничо-наукових комплексів Einstein та Labdisc;

STEAM-лабораторія «InfoLab», як дослідницько-експериментальний майданчик для упровадження імерсивних технологій віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR), роботи зі штучним інтелектом;

Центр комп'ютеризації та робототехніки для занять робототехнікою, програмуванням, 3D моделюванням тощо, обладнаний сучасними меблями, 3-D принтером, модульним конструктором, робоплатформами,

навчально-дослідницька лабораторія для вивчення предметів природничо-математичного циклу, що зонально поділена на міні конференц-залу для проведення освітніх, наукових, методичних заходів (лекції, заняття, майстер-класи, семінари, збори, презентації, конференції) та компактні робочі зони для занять робототехнікою, програмуванням, 3D моделюванням;

STEM-арт майстерня.

У 2025 році створено нову локацію – «Лабораторія ExLab», природничу лабораторію, оснащену сучасним обладнанням для забезпечення наукового супроводу експериментальних учнівських досліджень у природничій галузі. Лабораторія має зони активності: зона дослідництва, зона розвитку та взаємодії, презентаційна зона тощо. Завдяки отриманим сучасним цифровим мікроскопам (MicroSD, 12Мп, 1-1200X, G1200), 80 % навчальних занять, що проходять в лабораторії, підкріплені практичним експериментом. Мікроскоп дозволяє робити знімки, знімати відео у високій якості, одразу бачити результати на дисплеї, зберігати їх на картку пам'яті, переглядати пізніше і, при необхідності, перекинути на комп'ютер (визначається як кардрідер).

На базі бібліотеки закладу освіти діє мультимедійний простір, що працює у форматі медіатеки, облаштований медіотехнічними засобами: безлімітним швидкісним Інтернетом, зоною Wi-Fi, фліпчартами, принтером, ксероксом, проектором, релакс-зоною із зручними меблями.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

ЦИФРОВІЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ.

Здійснення управлінських процесів відбувалось у взаємодії всіх структурних підрозділів закладу освіти, органів самоврядування і батьківської громади: педагогічної ради, науково-методичної ради, батьківського комітету, профспілкового комітету, учнівського самоврядування.

Ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну Стратегію розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності, з урахуванням типу закладу, особливостей формування контингенту здобувачів освіти, обсягу та джерела фінансування. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічні тенденції, плани територіального розвитку регіону тощо). За результатами процедури самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом IV «Управлінські процеси закладу освіти» 76,9% педагогічних працівників вказали, що брали участь у розробці Стратегії.

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, здійснюється аналіз його виконання, моніторинг результативності та у разі потреби коригування. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу, що створює дієву управлінську вертикаль. За результатами процедури самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом IV «Управлінські процеси закладу освіти» 81% педагогічних працівників вказали, що брали участь у розробці Річного плану.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

Адміністрація закладу освіти в прийнятті управлінських рішень спирається на мотиви безпеки педагога – бажання мати стабільну роботу, соціальні гарантії, відсутність ризику, комфортне робоче місце, мотиви афіліації (бажання досягти доброго ставлення до себе), мотиви досягнень та справедливості.

Одним з важливих аспектів організації інформаційно-освітнього середовища у закладі освіти є можливість використання інформаційно-комунікаційних технологій усіма учасниками освітнього процесу, доступність технічних засобів, ефективності використання ІКТ тощо. З метою організації якісного освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання та забезпечення технічних можливостей навчання в умовах воєнного стану, в рамках благодійної допомоги від Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ педагогічні працівники ліцею стовідсотково забезпечені сучасними гаджетами.

У сучасному світі цифрових технологій та різноманітних «гаджетів» і «девайсів» традиційні методи організації і управління освітнім процесом втрачають свою актуальність і потребують активного інтегрування у віртуальне освітнє середовище, тому в ліцеї продовжується робота із цифровізації управлінських процесів.

Процес складання розкладу навчальних занять здійснюється за допомогою програми автоматизованого складання розкладу уроків «Нова школа – Розклад» (схвалено для використання в закладах загальної середньої освіти Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки від 28.03.2018, протокол №2).

З метою цифровізації атестаційного процесу заклад освіти зареєстровано і сформовано реєстр педагогічних працівників в Єдиній атестаційній системі (ЄАС). За результатами атестації у 2025 році атестовано чотири педагогічних працівники, які підтвердили свої кваліфікаційні категорії та педагогічні звання.

З метою відстеження динаміки та вчасного реагування на виявлені проблеми в освітній діяльності, отримання інформації з різних джерел для аналізу стану освітньої системи, прийняття виважених управлінських рішень на основі достовірних даних, збереження і цифровізації даних, в 2024/2025 навчальному році процедуру самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» проведено за допомогою інформаційно-аналітичної системи «EvaluEd» (постанова Кабінету Міністрів України від 28 квітня 2023 р. № 407).

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ. НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.

В умовах зміни підходів до організації науково-методичного супроводу професійної діяльності вчителя, забезпечення оптимальних умов для його професійного й особистісного розвитку, науково-методична робота потребує формування нових основоположних підходів, бачень щодо супроводження праці педагогічних працівників, розвитку їхнього освітнього потенціалу, визначення змісту та структурних компонентів науково-методичної роботи, застосування оптимальних форм її організації з метою досягнення спрогнозованого результату.

У 2024/2025 навчальному році заклад освіти забезпечений штатними працівниками на 100%. Вакантні посади станом на 31.05.2025 відсутні.

У закладі освіти працює 30 педагогічних працівників, з них мають:
кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 3 педагоги,
кваліфікаційну категорію «учитель другої категорії» – 3 педагоги,
кваліфікаційну категорію «учитель першої категорії» – 1 педагог,
кваліфікаційну категорію «учитель вищої категорії» – 23 педагогів;
мають:

педагогічне звання «учитель-методист» – 3 педагоги,
педагогічне звання «старший учитель» – 12 педагогів,
має державну нагороду «Відмінник освіти» – 1 педагог.

У ліцеї працюють 4 (13,3%) науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та/або вчені звання. Крім того 19 педагогічних працівників та/або наукових чи науково-педагогічних працівників (для яких заклад освіти не є основним місцем роботи), систематично залучаються до підготовки до участі здобувачів освіти у III-IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II-III етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, міжнародних олімпіад тощо.

Серед педагогічних працівників:

2 педагогічних працівника закладу освіти (Песоцька І.О., Юхно Н.І.) є освітніми експертами з інституційного аудиту закладів освіти Сумщини;

2 педагогічних працівники (Кириченко О.М., Юхно Н.І.) – супервізори у сфері загальної середньої освіти;

2 педагогічних працівника (Парфенюк Л.О., Донченко В.І.) тренери-педагоги природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей;

1 педагогічний працівник (Юхно Н.І.) – експерт із сертифікації педагогічних працівників – вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі;

1 вчитель (Прошак В.П.) – член журі обласних олімпіад, конкурсів, змагань;

1 вчитель (Донченко В.І.) – член експертної групи по визначенню результатів ЗНО/НМТ;

1 вчитель (Юхно Н.І.) – член обласної науково-дослідної лабораторії STEM-освіти;

18 педагогічних працівників внесено до обласного анотованого каталогу публікацій з інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи за 2024 рік;

14 педагогічних працівників займаються інноваційною діяльністю та дослідно-експериментальною роботою.

План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік виконано в повному обсязі (засідання педагогічної ради від 19.12.2024):

28 педагогічних працівників підвищили свою професійну кваліфікацію на загальну кількість академічних годин 30 (1 кредит ЄКТС) за програмою «Особливості викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в Новій українській школі»;

3 педагогічних працівника пройшли фахові курси підвищення кваліфікації на загальну кількість 156 академічних годин (5,2 кредита ЄКТС) за фаховими спеціальностями;

18 педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) пройшли навчальні онлайн-курси на загальну кількість академічних годин 30 (1 кредит ЄКТС);

29 педагогічних працівників підвищили свою професійну кваліфікацію на загальну кількість 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) за темою «STEM як інструмент реалізації концепції Нової української школи: науково-дослідна та експериментальна робота з пріоритетних напрямів інноваційної освітньої діяльності»;

12 педагогічних працівників підвищили свою професійну кваліфікацію на загальну кількість 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) за програмою онлайн-практикуму «Онлайн-сервіси під час змішаного навчання школярів (початковий рівень)» в межах проєкту «KOLO Clubs 3.0»;

2 педагогічних працівника (Парфенюк Л.О., Донченко В.І.) успішно пройшли програму підготовки тренерів-педагогів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей для роботи з вчителями Нової української школи.

3 метою упровадження з 2025/2026 навчального року циклу базового навчання у 8 класі в рамках реформи НУШ протягом травня-червня 2025 року 17 педагогічних працівників підвищили свою професійну кваліфікацію на

загальну кількість 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС) за програмою «Особливості викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти у 8 класі в Новій українській школі».

За результатами експертного оцінювання професійних компетентностей учителів історії та громадянських дисциплін учитель історії Кириченко Олександр Вікторович успішно пройшов сертифікацію відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

У вересні 2024 року успішно пройшла навчання експертів для забезпечення третього етапу сертифікації педагогічних працівників – вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації – вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство» закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти і Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти Юхно Наталія Іванівна, заступник директора з навчальної роботи.

У травні 2025 року два педагогічних працівника (Юхно Н.І., Кириченко О.М.) успішно пройшли підготовку супервізорів у сфері загальної середньої освіти Сумської області і за індивідуальним запитом від Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20 здійснили професійну підтримку двох педагогічних працівників з питань впровадження інноваційних підходів в освітньому процесі.

Відповідно до пункту 17 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, ураховуючи пропозиції педагогічних працівників, узагальнені на засіданнях циклових методичних об'єднань, укладено орієнтовний План підвищення кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» на 2025 рік, що містить інформацію про загальну кількість педагогічних працівників, які проходитимуть підвищення кваліфікації, обсяг, форму та вид підвищення кваліфікації.

У 2024/2025 навчальному році педагогічним колективом закладу освіти продовжувалась робота з впровадження та застосування сучасних освітніх технологій, експериментальної роботи, проектної та дослідницької діяльності. Наукове керівництво експериментальною роботою в закладі освіти забезпечує директор, старший учитель, відмінник освіти України Песоцька І.О.

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 741 «Про реалізацію освітнього проекту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 років, від 12.10.2023 № 1237 «Про розширення бази реалізації освітнього проекту за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 років заклад освіти третій рік успішно впроваджує експериментальну діяльність на всеукраїнському рівні.

Академічний ліцей з 2017 року здійснює експериментальну діяльність з впровадження STEM-освіти. За результатами експериментальної роботи

педагогічні працівники закладу освіти висвітлювали власний педагогічний досвід не тільки на наукових та науково-практичних конференціях різних рівнів, а й у фахових друкованих виданнях та на освітніх Інтернет-сайтах. У 2024 році досвід роботи педагогічних працівників висвітлено в 18 науково-методичних статтях, що рекомендовано для роботи науково-педагогічним та педагогічним працівникам закладів освіти та усім, хто цікавиться питаннями розвитку STEM-освіти.

Протягом 2024/2025 навчального року з метою розвитку професійних STEM-компетентностей педагогічні працівники закладу освіти взяли участь та пройшли навчання:

- у засіданні зимової сесії обласної «STEM-школи – 2024» «Готовність учителя до впровадження STEM-освіти: виклики та можливості»;

- в 16 дистанційній сесії Всеукраїнського заходу «STEM-школа – 2025» відповідно до освітньої програми підвищення кваліфікації «STEM-школи – освітній ресурс для професійного вдосконалення педагогічних працівників»;

- у весняній сесії обласної «STEM-школи – 2025» «STEM-освіта: можливості, перспективи та шляхи інтеграції».

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над III (формульвальним) етапом роботи науково-методичної проблеми на тему «Інноваційне освітнє середовище закладу освіти як умова побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти». На основі проведеного дослідження здійснено експериментальне впровадження моделі індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та практична апробація розробленого науково-методичного забезпечення з цієї проблеми.

З метою розширення співпраці та створення ефективних платформ для розвитку інтелектуального та творчого потенціалу здобувачів освіти, залучення обдарованої молоді та педагогів закладу освіти до науково-дослідницької діяльності 04.12.2024 укладено безстрокову угоду про партнерство та співпрацю з Сумським державним університетом.

Педагогічні працівники успішно репрезентували інноваційний досвід закладу освіти на наукових заходах різного рівня:

- у січні 2024 року на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників закладів освіти Сумської міської територіальної громади вчитель англійської мови Денщикова О.В. презентувала досвід роботи з питання: «Аудіювання як умова розвитку іншомовної комуніативної компетенції в учнів основної школи»;

- у січні 2025 року педагогічні працівники методичного об'єднання учителів природничої освітньої галузі взяли участь у V Всеукраїнській науковій конференції «Освітні та наукові виміри природничих наук»;

- у квітні 2025 року на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників закладів освіти Сумської міської територіальної громади вчитель інформатики Матузна К.О. презентувала досвід роботи з питання «Сучасні методи навчання. Цифрові інструменти вчителя інформатики».

З метою підтримки молодих вчителів, підвищення їх науково-теоретичного рівня та фахової майстерності, вчителі Плясенко Є.О., Зимовець З.О., Плужник Ю.А., які працюють в закладі освіти перший рік, взяли

участь у Освітньому EdHub «Перші кроки на педагогічній ниві» за підтримки управління Державної служби якості освіти у Сумській області.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році організовано до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 №7325, Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від № 1/15281-24 від 23.08.2024 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», із урахуванням викликів воєнного стану в Україні.

Відповідно до рішення Ради оборони Сумської області від 29.08.2024, ураховуючи безпекову ситуацію в регіоні та рішення більшості батьків як учасників освітнього процесу (за результатами проведеного опитування щодо організації освітнього процесу: 74,9% батьків/150 респондентів обрали навчання в очному форматі, 25,1% батьків/51 респондент обрали навчання онлайн) формат роботи закладу освіти у 2024/2025 навчальному році визначено як змішаний (поєднання очного освітнього процесу та освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання на платформі Google Classroom за фактичним розкладом занять).

У 2024/2025 навчальному році 14 здобувачів освіти (6,9%) тимчасово перебувають за кордоном, з них: 5 – навчаються тільки в ліцеї, 9 – додатково отримують освітні послуги в закладах освіти в країнах перебування. З метою організованого залучення до освітнього процесу здобувачів освіти, які тимчасово перебувають та отримують освітні послуги за кордоном, для збереження зв'язку з українською системою освіти, забезпечення можливості продовжувати навчання за українською навчальною програмою, ураховуючи різницю в часі із країнами в яких знаходяться учні закладу освіти, організовано гнучкий освітній процес за індивідуальними освітніми траєкторіями.

Статистичні дані щодо здобувачів освіти які тимчасово перебувають за кордоном за три роки воєнного стану в Україні свідчать про суттєве зменшення здобувачів освіти, які отримують освітні послуги і в ліцеї і в закладах освіти в країнах перебування.

Навчальний рік	Кількість здобувачів освіти	Кількість здобувачів освіти, які знаходяться за межами України	
		здобувають освіту тільки в ліцеї	отримують освітні послуги в ліцеї і в закладах освіти в країні перебування
2022/2023	215	34 (15,8%)	34 (15,8%)
2023/2024	202	25 (12,4%)	21 (10,4%)
2024/2025	201	5 (2,5%)	9 (4,4%)

З метою виконання освітньої програми, у зв'язку із уведеним Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 воєнним станом, збереженням на території Сумської області реальної загрози для життя і здоров'я учасників освітнього процесу, в межах своєї академічної автономії, рішенням педагогічної ради закладу освіти від 29.08.2025, протокол № 5, визначено орієнтовну структуру 2024/2025 навчального року із можливістю зміни термінів канікул, початку і завершення семестрів, змінності форм організації освітнього процесу. Зміни до структури 2024/2025 навчального року не вносились.

Забезпечення виконання освітньої програми, навчальних програм та навчального плану відбувалось не тільки за рахунок освітнього навчального процесу, а і за рахунок індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, організації самостійної навчальної діяльності учнів, додаткових консультацій з використанням технологій дистанційного навчання та внесення відповідних змін до календарно-тематичного планування з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти.

На початок 2024/2025 навчального року в закладі освіти навчалось 207 здобувачів освіти, за рік вибуло 14 учнів, прибуло 8 учнів, на кінець – 201 здобувач освіти. З загальної кількості здобувачів освіти: 32 здобувача освіти (16%) – внутрішньо переміщені особи.

За річними статистичними звітами на високому рівні навчалось 30 здобувачів освіти (15%), на достатньому – 95 здобувачів освіти (47%), на середньому – 76 здобувача освіти (38%). Загальний відсоток успішності по закладу освіти становить – 100%, якість знань – 62%, середній бал навчальних досягнень учнів – 9,2 балів. Найкращі показники навчальних досягнень мають здобувачі освіти 11-А (І місце рейтингу, середній бал – 9,6) та 11-В класів (ІІ місце рейтингу, середній бал – 9,4), найгірші – 8-А класу (середній бал – 8,4).

Порівняльний аналіз показників навчальних досягнень за роки воєнного стану свідчить про суттєве покращення якісних показників та сталу кількість здобувачів освіти, які навчаються на достатньому та високому рівнях, що частково пояснюється адаптацією учасників освітнього процесу до тривалого в часі дистанційного навчання внаслідок карантинних обмежень та військової агресії (таблиця):

Навчальний рік	К-ть здобувачів освіти	Рівень навчальних досягнень						Не атестовано
		Початковий рівень		Високий рівень		Якість знань		
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
2021/2022	299	1	0,3	10	3,3	129	43	—
2022/2023	246	—	—	16	7,0	154	63	—
2023/2024	196	—	—	11	6,0	54	28	—
2024/2025	201	—	—	30	15	125	62	—

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів по класам за результатами 2024/2025 навчального року наведено в таблиці:

Клас	К-ть учнів на 31.05.2025	Атестовано	Неатестовані	Рівень компетентності									Середній бал	Рейтинг
				Початковий рівень	%	Середній рівень	%	Достатній рівень	%	Високий рівень	%	Якість знань		
7-А	21	21	0	0	0	9	43	11	52	1	5	57	8,7	VII

7-Б	18	18	0	0	0	8	44	8	44	2	11	56	9,1	IV
8-А	26	26	0	0	0	13	50	11	42	2	8	50	8,4	VIII
9-А	21	21	0	0	0	8	38	10	48	3	14	62	9,2	III
9-Б	19	19	0	0	0	6	32	8	42	5	26	68	9,2	III
10-А	21	21	0	0	0	13	62	4	19	4	19	38	9,0	V
10-Б	22	22	0	0	0	7	32	12	55	3	14	68	9,0	V
11-А	21	21	0	0	0	8	38	8	38	5	24	62	9,5	I
11-Б	19	19	0	0	0	10	53	7	37	2	11	47	8,8	VI
11-В	13	13	0	0	0	3	23	8	62	2	15	77	9,4	II
Всього	201	201	0	0	0	76	38	95	47	30	15	62	9,2	

Аналіз академічної успішності учнів закладу освіти за навчальний рік свідчить про покращення рівня навчальних досягнень учнів з більшості навчальних предметів (таблиця). Проте низькою залишається якість знань здобувачів освіти з математики (62%):

Назва предмету державного компоненту	К-ть учнів на кінець II року	Неатестовані	Атестовані	Рівень навчальних досягнень учнів								Якість знань, %	Середній бал
				Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень			
				К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
Українська мова	201	0	201	0	0	15	7	115	57	71	35	93	8,7
Українська літ-ра	201	0	201	0	0	13	6	109	54	79	39	94	9,0
Зарубіжна літ-ра	201	0	201	0	0	3	1	75	37	123	61	99	9,5
Англійська мова	201	0	201	0	0	26	13	111	55	64	32	87	8,5
Алгебра	146	0	146	0	0	32	22	93	64	21	14	78	7,6
Геометрія	146	0	146	0	0	33	23	91	62	22	15	77	7,5
Математика	55	0	55	0	0	21	38	21	38	13	24	62	7,5
Фізика	201	0	201	0	0	46	23	123	61	32	16	77	7,7
Інформатика	201	0	201	0	0	21	10	107	53	73	36	90	8,8
Історія України	201	0	201	0	0	3	1	107	53	91	45	99	9,2
Всесвітня історія	201	0	201	0	0	1	0	89	44	111	55	100	9,4
Правознавство	40	0	40	0	0	0	0	15	38	25	63	100	9,9
Біологія	201	0	201	0	0	4	2	109	54	88	44	98	9,4
Географія	201	0	201	0	0	1	0	62	31	138	69	100	9,6
Хімія	201	0	201	0	0	23	11	94	47	84	42	89	8,8
Фізична культура	201	0	201	0	0	6	3	29	14	166	83	97	10,6
Мистецтво	201	0	201	0	0	1	0	25	12	175	87	100	10,7
Технології	105	0	105	0	0	1	1	25	24	175	167	190	10,2
Громадянська освіта	43	0	43	0	0	0	0	6	14	37	86	100	10,4
ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	39	0	39	0	0	1	3	22	56	16	41	97	9,0
Основи здоров'я	66	0	66	0	0	0	0	20	30	46	70	100	10,1
Астрономія	53	0	53	0	0	0	0	31	58	22	42	100	9,2

З метою визначення результативності освітнього процесу, відповідності змісту освіти сучасним вимогам, протягом 2024/2025 навчального року проведено моніторинги:

обліку відвідування здобувачами освіти навчальних занять (постійно);
результатів НМТ–2024 (вересень, 2024 року),

визначення рівня навчальних знань здобувачів освіти отриманих під час опанування навчального матеріалу, який вони вивчали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, дистанційно у 2023/2024 навчальному році та діагностування залишкових результатів навчання (вересень-жовтень 2024 року);

забезпеченості здобувачів освіти гаджетами для організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання (жовтень 2024 року);

визначення рівня обізнаності здобувачів освіти 7-11 класів з поняттям та принципами академічної доброчесності (листопад-грудень 2024 року);

якості освітнього процесу за дистанційними технологіями навчання та індивідуальними освітніми траєкторіями (грудень 2024 року);

стану результативності освітнього процесу (грудень, 2024 року, травень, 2025 року);

виконання освітньої програми, навчальних програм та навчального плану у 7-11 класах (травень 2025 року);

стану науково-методичної діяльності з педагогічними кадрами (грудень, 2024 року, травень, 2025 року);

стану ведення навчальної документації (грудень, 2024 року, травень, 2025 року);

стану результативності науково-дослідницької та експериментальної роботи (травень, 2025 року).

З метою підвищення загального рівня компетентності учасників освітнього процесу про академічну доброчесність, дотримання фундаментальних цінностей академічної доброчесності в освітньому процесі, з 25.11.2024 по 06.12.2024 в закладі освіти проведено Декаду академічної доброчесності.

З метою подолання освітніх втрат, отриманих під час опанування навчального матеріалу, який учні вивчали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, з 03.06.2025 до 12.06.2025 в закладі освіти в очному форматі проведено Декаду подолання освітніх втрат для учнів 7-9 класів (коригувальне повторення, компенсаторні заходи тощо).

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу та створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у квітні-травні 2025 року проведено процедуру самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом IV «Управлінські процеси закладу освіти» за допомогою системи ІАС «EvalEd.

Проведено системну роботу із підготовки здобувачів освіти до успішного складання Національного мультипредметного тестування (НМТ) у 2025 році.

У 2025 році навчання в закладі освіти завершили 53 здобувачі освіти:

Клас	К-ть здобувачів освіти	З них, з відзнакою
11-А	21	Бойчук Тетяна, Кузнєцова Неллі, Омеляненею Марина, Сизоненко Олександра
11-Б	19	—
11-В	13	Лахтарина Наталія, Кульченко Марія

На наступний рік навчання переведено 148 здобувачів освіти.

Клас	К-ть здобувачів освіти, які переведені на наступний рік навчання
з 7 до 8 класу	39
8-А	21
8-Б	18
з 8 до 9 класу	26

9-А	26
з 9 до 10 класу	40
10-А	21
10-Б	19
з 10 до 11 класу	43
11-А	21
11-Б	22

За результатами навчальних досягнень 17 здобувачів освіти нагороджені похвальними грамотами/похвальними листами:

ПІБ здобувача освіти	Клас	Хто подавав	Нагорода	Підстава для нагородження
Гаврильченко Іван	7-А	Кириченко О.В.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Гончаренко Мар'яна	7-Б	Плужник В.В.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Грицина Андрій	7-Б	Плужник В.В.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Чванкін Іван	7-Б	Плужник В.В.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Веремієнко Іван	8-А	Сорока І.І.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Холод Максим	8-А	Сорока І.І.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Баня Єлізавета	10-А	Прошак В.П.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Гаркава Анна	10-А	Прошак В.П.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Демченко Софія	10-А	Прошак В.П.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Кирилова Олександра	10-А	Прошак В.П.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Пайманов Олександр	10-Б	Матузна К.О.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми

				програми
Булахова Олеся	10-Б	Матузна К.О.	Похвальний лист	За високі досягнення у навчанні (10-12 балів) з усіх предметів Освітньої програми
Макєєва Анастасія	9-А	Денщикова О.В.	Похвальна грамота	За особливі досягнення у вивченні біології (12 балів), III місце на III (обласному) етапі всеукраїнських учнівських олімпіад з біології
Шепілова Дар'я	9-А	Денщикова О.В.	Похвальна грамота	За особливі досягнення у вивченні англійської мови (12 балів), III місце на III (обласному) етапі всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови.
Кукса Іван	9-Б	Смолянїнова О.Є.	Похвальна грамота	За особливі досягнення у вивченні географії (12 балів), II місце на III (обласному) етапі всеукраїнських учнівських олімпіад з географії.
Макаренко Тимофій	11-А	Усенко Н.М.	Похвальна грамота	За особливі досягнення у вивченні англійської мови (12 балів), II місце на III (обласному) етапі всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови.
Кульченко Марія	11-В	Гуппал Т.О.	Похвальна грамота	За особливі досягнення у вивченні історії (12 балів), III місце на III (обласному) етапі всеукраїнських учнівських олімпіад з історії

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА.

В умовах розвитку української державності особливої ваги набуває зміцнення наукового потенціалу країни, оновлення та модернізація її освітньої галузі. Одним із пріоритетних напрямів цього реформування є створення умов успішного розвитку та навчання обдарованої молоді, виховання творчої особистості, здатної самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати нестандартні рішення.

Координатором науково-дослідницької та експериментальної роботи в ліцеї є Наукове товариство «Інтелект», головним завданням якого є удосконалення знань і компетенстей здобувачів освіти у різних галузях наук, розвиток інтелектуального потенціалу, розширення наукового кругозору, набуття навичок науково-дослідницької діяльності.

У 2024/2025 навчальному році різними видами науково-дослідницької та пошуково-експериментальної роботи в закладі освіти охоплено 150 здобувачів освіти (75 %).

Активними учасниками наукового товариства «Інтелект», основними напрямками діяльності якого є надання освіти наукового та дослідницько-експериментального спрямування, є 35 учнів, які протягом 2024/2025 навчального року брали постійну участь в онлайн сесіях, обласних школах, засіданнях наукових секцій, семінарах-практикумах та інших тематичних заходах для слухачів Сумського територіального відділення Малої академії наук України за участі науковців вищих навчальних закладів області.

За результатами участі здобувачів освіти у обласних та всеукраїнських етапах всеукраїнських учнівських олімпіад, всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, інших інтелектуальних конкурсах і змаганнях у 2024/2025 навчальному році маємо таку результативність.

За результатами участі у всеукраїнських учнівських олімпіадах 18 здобувачів освіти стали переможцями II етапу, 7 здобувачів освіти – переможцями III етапу (таблиця):

№	Назва предмета	Прізвище ім'я учасника олімпіади	Місце	Клас	Вчитель
1	Історія	Кульченко Марія	III	11	Гуппал Т.О.
2	Українська мова та література	Демченко Софія	III	10	Прошак В.П.
3	Англійська мова	Макаренко Тимофій	II	11	Чикалова М.М.
		Шепілова Дар'я	III	9	Денщикова О.В.
4	Хімія	Холод Максим	III	8	Смолянинова О.Є.
5	Біологія	Пінчук Ксенія	III	10	Яловенко В.В.
		Макеева Анастасія	III	9	Кириченко О.М.

До захисту наукових робіт на II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук України у 2025 році підготовлено трьох здобувачів освіти, які посіли призові місця (100% результативності):

Кирилова Олександра, учениця 10-А класу (керівник – Кириченко О.М.) – I місце, секція «Педагогіка» наукового відділення філософії та суспільствознавства з темою «Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти в умовах європейської інтеграції»;

Губченко Варвара, учениця 10-А класу (керівник – Юхно Н.І.) – I місце, секція «Релігієзнавства» наукового відділення філософії та суспільствознавства з темою «Соціальне вчення християнських церков в умовах глобальних викликів сучасності»;

Мірошніченко Володимир, учень 10-Б класу (самостійно) – I місце, секція «Екологія» наукового відділення екології та аграрних наук з темою «Біоіндикаційне дослідження стану атмосферного повітря м. Суми за флуктуючою асиметрією листової пластинки *Betula pendula* Roth».

Академічний ліцей вже протягом п'яти років має офіційний статус локальної афіліації «GENIUS Olympiad Ukraine» і визнаний як такий, що спроможний представляти проекти високої якості, а ліцеїсти й педагоги відповідають рівню та цінностям Genius Olympiad.

Цього року збірна академічного ліцею представила на Всеукраїнському конкурсі «GENIUS Olympiad Ukraine 2025» 6 проєктів екологічного спрямування у 3 категоріях: креативне письмо, мистецтво і короткометражний фільм. Усі підготовлені проєкти орієнтовані на глобальні екологічні проблеми та можливості їх розв'язання, а також на заохочення громадськості до активної діяльності в цьому напрямку.

За результатами фіналу «GENIUS Olympiad Ukraine» у 2025 році три проєкти отримали визнання (50% результативності) та вибороли:

Срібну медаль «GENIUS Olympiad Ukraine 2025» у категорії «Мистецтво» підкатегорія «Дизайн постерів» – Кирилова Олександра, учениця 10-А класу (керівник – Кириченко О.М.);

Срібну медаль «GENIUS Olympiad Ukraine 2025» у категорії «Короткометражний фільм» підкатегорія «Документальний» – Гаркава Анна та Стрельченко Кіра, учениці 10-А класу (керівник – Нестеренко Л.В.);

Почесну відзнаку «GENIUS Olympiad Ukraine 2025» у категорії «Мистецтво» підкатегорія «Змішана техніка» – Губченко Варвара, учениця 10-А класу (самостійно).

З грудня 2024 року на базі Ліцею діє Освітній центр, що функціонує у контексті реалізації завдань, визначених обласною програмою «Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки», затвердженою розпорядженням голови Сумської обласної державної адміністрації від 02.03.2023 № 79-ОД «Про Програму «Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки», для забезпечення сучасних підходів роботи з обдарованими здобувачами освіти.

У 2024/2025 навчальному році цільова аудиторія Освітнього центру складала 36 здобувачів освіти за такими напрямками:

науково-технічний – STEM–робототехніка, що забезпечує поглиблену підготовку з груп предметів STEM (5 слухачів);

дослідницько-експериментальний – наукові дослідження в галузі релігієзнавства, історії релігії, що сприяють формуванню компетентностей здобувачів освіти у процесі дослідницької діяльності, знайомить з сутнісними характеристиками релігії як соціокультурного явища, історичним розвитком і особливостями світових релігій (5 слухачів);

– дослідницько-експериментальний – Інтернет-технології і вебдизайн, що забезпечує формування ключових і предметних компетентностей, розвиток інформаційної культури у процесі вивчення інтернет-технологій і вебдизайну, розв'язання завдань науково-дослідницької діяльності, вивченням практичного застосування мережевих ресурсів Інтернету для розробки, використання й підтримки користувацьких інтерфейсів для вебсайтів (14 слухачів);

– дослідницько-експериментальний – «Школа юного науковця (англійська мова)», що ознайомлює слухачів з методологією та методикою здійснення літературознавчих досліджень, етапами підготовки наукових текстів різних жанрів, особливостями розуміння художнього тексту у вимірах літературознавчої дослідницької діяльності, опановують технологію роботи з художнім текстом (5 слухачів);

– еколого-натуралістичного – «Основи біології», що сприяє розвитку інтересу до природничих наук, поглибленню та закріпленню знань з екології та

біології, формуванню спеціальних знань, умінь та навичок для цілеспрямованої навчально-пізнавальної та пошуково-дослідницької роботи (12 слухачів).

Результативність роботи Освітнього центру підтверджена численними перемогами в інтелектуальних конкурсах і змаганнях різних рівнів. У 2024/2025 навчальному році 12 здобувачів освіти стали переможцями всеукраїнських та міжнародних змагань і посіли 17 призових місць (47% від загальної кількості вихованців Освітнього центру).

У 2024/2025 навчальному році академічний ліцей уперше взяв участь в двох інтелектуальних заходах на національному етапі.

За результатами участі в міжнародній економічній олімпіаді, яку організовує в Україні Bendukidze Free Market Center, 9 і 13 ліцеїстів набрали більше 18 балів, із них Пойманов Олександр, учень 10-Б класу (керівник – Матузна К.О.), став фіналістом у регіональному раунді.

У Всеукраїнському турнірі юних біологів «Neobio», який організований Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді Міністерства освіти і науки України, взяла участь Макеєва Анастасія, ліцеїстка 9-А класу (керівник – Кириченко О.М.), яка успішно пододала всі етапи біологічних боїв і стала фіналісткою.

Ці результати стали можливим завдяки наполегливій праці, цілеспрямованості, глибокого інтересу до науки та прагнення до знань юних науковців та професіоналізму їх керівників.

Четвертий рік поспіль академічний ліцей підтверджує статус Філіалу «#STEM-Дівчата» у проєкті Дівчата STEM (координатор – учитель інформатики Матузна К.О.).

За результатами участі у 2025 році в IV етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка дипломами III ступеня відзначено: Булахову Олесю Андріївну, ученицю 10-Б класу (учитель – Прошак В.П.) та Соломаху Єкатерину Олегівну, ученицю 9-А класу (учитель – Ольштинська Т.М.).

Протягом 2024/2025 навчального року у рамках угоди про співпрацю з закладами вищої освіти Сумської області ліцеїсти взяли участь:

у регіональному проєкті «BE THE BEST AT YOUR BEST» Сумського державного університету (Чикалова М.М., Усенко Н.М.);

у відкритому занятті зі студентами 4 курсу спеціальності «Міжнародні відносини» Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка на тему «Міжнародні конвенції та договори та їх роль в умовах повномасштабної війни в Україні» (Чикалова М.М., Усенко Н.М.);

у вебінарі «Синтез науки в умовах європейської інтеграції» на кафедрі іноземних мов Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (Чикалова М.М., Усенко Н.М.);

у спільному занятті «Discovering English» зі студентами Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (Чикалова М.М., Усенко Н.М.).

Здобувачі освіти Академічного ліцею мають публікації в наукових виданнях, є активними учасниками наукових конференцій молодих дослідників:

III Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених та здобувачів освіти «ШЛЯХ В НАУКУ: ПЕРШІ КРОКИ», опубліковано тези Кукси Івана (керівник – Пугач А.С.);

VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі», опубліковано тези Кирилової Олександри (керівник – Кириченко О.М.) та Губченко Варвара (керівник – Юхно Н.І.);

V Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи», опубліковано тези Кирилової Олександри (керівник – Кириченко О.М.);

Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція молодих дослідників «Інновації в науці: сучасний вимір», взяли участь у роботі (виступ) Кирилова Олександра (керівник – Кириченко О.М.) та Губченко Варвара (керівник – Юхно Н.І.), Мірошніченко Володимир (самостійно).

У січні 2025 року 15 ліцеїстів взяли участь у Національному конкурсі «МАН політичні студії» (MAN Political Studies) де відзначено за якісну роботу Колошу Вікторію, ученицю 9-Б класу (керівник – Кириченко О.В.).

У травні 2025 року чотири ліцеїста взяли участь у регіональному конкурсі «EASTER VIBES PHOTO HUNT CONTEST», організованому кафедрою іноземних мов та лінгводидактики Сумського державного університету, де журі конкурсу відзначило високий рівень креативності, технічної майстерності та відповідність англomовному великодньому контенту наших конкурсантів. За результатами змагань переможницею визначено Стрельченко Кіру (учитель – Усенко Н.М.).

З метою підведення підсумків наукової роботи за навчальний рік у травні 2025 року проведено традиційний Тиждень до Дня науки, під час якого на учнівській науково-практичній онлайн-конференції «Від наукового пошуку – до наукового відкриття» представлено роботи переможців Всеукраїнського конкурсу «GENIUS Olympiad Ukraine», Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України та інші учасники інтелектуальних конкурсів.

СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.

Безпечне освітнє середовище закладу освіти забезпечує:

наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;

відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;

дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Освітній процес в Ліцеї організований в умовах безпечного освітнього середовища, де всі учасники освітнього процесу є захищеними від будь-яких проявів фізичного, морального, психологічного насильства, в якому не буде місця заподіяння шкоди через експлуатацію, дискримінацію, а також приниження та цькування (булінг).

В ліцеї здобувають освіту 138 здобувачів освіти пільгових категорій:

діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 0;

діти-напівсироти – 7;

діти з багатодітних сімей – 12;
діти загиблих (померлих) учасників бойових дій – 2;
діти, батьки яких були або є учасниками АТО (ООС) – 27;
діти з обмеженими можливостями (з інвалідністю) – 3;
ВПО (внутрішньо переміщені особи) – 32;
діти, постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 52;
діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 3.

Враховуючи змішаний формат освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році у Ліцеї створено необхідні умови для організації одноразового раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я здобувачів освіти за рахунок бюджетних коштів. Середня вартість харчування у 2024/2025 навчальному році становила 62,93 грн. на одну дитину на день. Їдальня закладу освіти укомплектована кадрами відповідно до штатного розпису закладу (шеф-кухар – 1, кухар – 2, комірник – 1, кухонний працівник – 3, прибиральник – 2). На харчоблоці працюють професіонали, які добре знають технологію приготування їжі та санітарно-епідеміологічні норми, постійно працюють над підвищенням власних професійних компетентностей з питань повноцінного раціонального харчування: короткостроковий курс підвищення кваліфікації кухарів за напрямом «Впровадження різноманітного, збалансованого та якісного харчування у закладах освіти» (3 працівники), групове гігієнічне навчання за 3-х годинною «Програмою для працівників підприємств громадського харчування», відповідно до вимог Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» від 24.02.1994 №4004-XII. ст. 21 (7 працівників) у 2024 році, здобули професію (підвищила кваліфікацію за професією) кухар III розряду (2 працівники) у 2025 році.

Проектна потужність їдальні – 250 місць. Матеріально-технічне забезпечення харчоблоку відповідає вимогам. Наявні комора, мийка, овочевий цех, м'ясний цех, кімната для миття посуду, обідня зала, облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних норм. Технологічне та холодильне обладнання їдальні знаходяться в робочому стані, потребує оновлення.

У 2024 році заклад освіти долучився до проекту комплексного відновлення та модернізації їдалень (харчоблоків) «базова кухня» Cool Food: територія здорового харчування закладів загальної середньої освіти через Єдину цифрову інтегровану інформаційно-аналітичну систему управління процесом відбудови об'єктів нерухомого майна, будівництва та інфраструктури DREAM, розроблена проектна документація.

Медичне обслуговування здобувачів освіти Ліцею здійснюється відповідно до нормативно-правових актів стосовно забезпечення медичного обслуговування загальноосвітніх навчальних закладів.

Медичний пункт знаходиться на першому поверсі медичного корпусу до складу якого входять такі приміщення: кабінет лікаря з приймальною, кабінет щеплення, 2 ізолятори (для дівчат та хлопців) з обладнаними кімнатами особистої гігієни для здобувачів освіти та працівників (окремо), забезпечений холодним та гарячим водопостачанням. Всі приміщення добре освітлені природним та забезпечені лампами штучного освітлення. Медичний пункт укомплектований кадрами відповідно до штатного розпису закладу (лікар-

педіатр – 1, сестра медична – 1). Матеріально-технічне оснащення медичного пункту відповідає чинним норм законодавства. Укомплектований засобами медичного призначення та лікарськими засобами для надання першої та невідкладної медичної допомоги.

Територія закладу освіти огорожена та пристосована для безпечного цілодобового перебування здобувачів освіти, здійснення освітнього процесу та відпочинку. Встановлено систему відеоспостереження, здійснюється фізична охорона закладу освіти (відповідно до штатного розпису сторож – 4) цілодобово. Для сторонніх осіб, стороннього автотранспорту доступ закритий. На території подвір'я немає «схованок», де діти можуть залишитися без нагляду дорослих. Розташування приміщень є безпечним. Територія комфортна та озеленена, створені локації садово-паркового ландшафту, упорядковано фруктовий сад, встановлено лавочки, альтанки. Майновий комплекс закладу освіти представлено навчальним корпусом зі спортивною та актовю залами, пансіоном, медичним корпусом, їдальнею. Для господарських потреб (стоянка автотранспорту, зберігання меблів, обладнання, макулатури, металобрухту, будівельних матеріалів тощо) дозволяється використовується виключно господарська зона.

У 2024/2025 навчальному році, враховуючи пріоритетність створення безпечного освітнього середовища у закладі освіти, відремонтовано та введено у експлуатацію найпростіше укриття №2 (Акт від 05.11.2024), проведена планова перевірка укриття №1 (Акт від 12.09.2024). Приміщення має 3 входи/виходи до підвального поверху, оснащено природною (вентиляційні канали) та примусовою (5 домовентів) вентиляцією.

Наявні системи опалення та електропостачання, ємності для питної та технічної води. Укриття укомплектовано первинними засобами пожежогасіння (5 вогнегасників), забезпечено резервним штучним освітленням (електричними ліхтарями (3 шт.)) На видних місцях наявні схеми евакуації та позначено шляхи евакуації. У приміщенні укриття встановлено меблі та доступний мережевий Інтернет та Wi-Fi зона для організації освітнього процесу.

Заклад освіти забезпечено кнопкою тривожної сигналізації та камерами відеоспостереження, проведені перевірки знань порядку дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога», загальної інструкції з пожежної та техногенної безпеки у працівників закладу освіти, а також порядок здійснення контролю за додержанням протипожежного стану, огляду територій і приміщень, порядку знеструмлення електромережі та дій у разі виявлення пожежі або спрацювання засобів пожежної сигналізації та автоматичного пожежогасіння.

Робота закладу освіти спрямована на проведення дієвих заходів з учасниками освітнього процесу щодо запобігання всім видам дитячого травматизму у змішаному форматі з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні. Незважаючи на проведену роботу протягом 2024/2025 навчального року зафіксовано 2 нещасних випадки: у I семестрі – нещасний випадок із смертельним наслідком, що стався зі здобувачем освіти під час перебування вдома (дистанційна форма навчання) у вечірній час, у II семестрі – нещасний випадок серед здобувачів освіти, причинами травмування є порушення правил особистої безпеки, слабкий стан здоров'я дітей. Проведені

розслідування, складено Акти за формою Н-Н та Повідомлення про наслідки нещасного випадку.

Безпека учасників освітнього процесу є пріоритетом у прийнятті рішення щодо форми навчання у закладі освіти.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ТА ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Навчальна та матеріально-технічна база закладу освіти дозволяє в повній мірі виконувати стратегічні завдання профільної освіти.

Фінансування закладу освіти здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету, власного фінансового ресурсу та освітньої субвенції з державного бюджету, також протягом 2024/2025 навчального року заклад освіти отримувалася благодійну допомогу від благодійних організацій.

Фінансові показники:

Середня заробітна плата у 2025 році – 12 875,50 грн.

Кошторис закладу на 2025 рік – 15593566,76 грн.

Профінансовано – 5513572,63 грн. (35%)

Протягом 2024/2025 навчального року:

здійснено монтаж електричних мереж в укрітті,

придбано інтерактивну панель на суму 99000,00 грн.,

придбано навчальні стільці для кабінету EX-LAB навчальні стільці,

проведено поточні ремонтні роботи будівель закладу освіти господарським способом.

проведено капітальний ремонт мереж 0,4 кВ Комунального закладу Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» з монтажем автономної генеруючої станції для резервного електропостачання споживачів за адресою: м. Суми, пров. Березовий, 28 за рахунок виділених коштів Дитячим фондом Організації Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ) на суму 290500,00 грн.

Зроблено ремонт природничої лабораторії «EX-LAB» та коридору будівлі учбового корпусу за рахунок благодійної допомоги посольства Франції в Україні:

проведено поточний ремонт навчального кабінету (кабінет EX-LAB) суму 602994,00 грн.;

придбано персональні комп'ютери (4 шт.) на суму 84600,00 грн.;

придбано мережеве обладнання та комп'ютерне обладнання на суму 36127,00 грн.;

придбано комплект навчальних меблів на суму 99181,71 грн.;

придбано банер на суму 16000,00 грн.;

придбано штори вертикальні на суму 21599,98 грн.;

придбано фліпчарт (магнітно-маркерний 90*150см) на суму 8553,00 грн.;

придбано мікроскопи (4 шт.) на суму 26970,00 грн.

придбано мікрофон, набори маркерів на суму на суму 5244,00 грн.

З метою підготовки закладу освіти до роботи в новому навчальному році та забезпечення його стійкого функціонування в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища та збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, протягом літніх канікул заплановано:

подальше облаштування та модернізація найпростішого укриття №1 (підвальне приміщення пансіону) закладу освіти для його використання як споруди подвійного призначення і найпростішого укриття;

виконання заходів спрямованих на підвищення пожежної безпеки;

проведення поточних робіт із підготовки теплового господарства до опалювального сезону (гідравлічні випробування внутрішньої системи опалення, тощо).

Протягом начального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати та авансу з урахуванням надбавок, премій, тощо.

Проблемні питання (потреба у фінансуванні):

1. Модернізація (реконструкція) будівлі їдальні (розроблено ПКД на суму 31278,710 тис. грн.).

2. Встановлення протипожежної сигналізації 3500000,00 грн.

3. Поточний ремонт фойє I поверху навчального корпусу.

ВИСНОВОК: Аналіз результатів діяльності закладу освіти за 2024/2025 навчальний рік засвідчив, що в процесі реформи старшої профільної школи заклад освіти має тенденцію до модернізації й розвитку, а діяльність педагогічного колективу орієнтовна на реалізацію пріоритетних операційних цілей Стратегії розвитку.

Заклад освіти продовжує підтримувати свій позитивний імідж, забезпечує формування в здобувачів освіти необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей, зосереджує педагогічну спрямованість на освітніх, інтелектуальних, творчих потребах здобувачів освіти, дитиноцентризм.

ЧАСТИНА II.

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАВДАННЯ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК ВІДПОВІДНО ДО СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

Моніторинг процесу впровадження Стратегії у 2024/2025 навчальному році

№	Індикатор розвитку (кількісний показник/відсоток)	Фіксація результативності
1	Відсоток здобувачів освіти, які навчаються на достатньому та високому рівні навчальних досягнень.	Загальний відсоток успішності по закладу освіти становить – 100%, якість знань – 62%, середній бал навчальних досягнень учнів – 9,2 балів.
2	Кількість здобувачів освіти, які отримували освітні послуги за індивідуальними освітніми траєкторіями.	Знаходяться за межами України та здобувають освіту тільки в ліцеї – 5 (2,5%) та отримують освітні послуги в ліцеї і в закладах освіти в країні перебування – 9 (4,4%) здобувачів освіти.
3	Середньостатистичний показник кількості здобувачів освіти в ліцеї/по класах.	На початок 2024/2025 навчального року в закладі освіти навчалося 207 здобувачів освіти, за рік вибуло 14 учнів, прибуло 8 учнів, на кінець – 201 здобувач освіти. Середня наповнюваність класів – 20 учнів.
4	Відсоток здобувачів освіти, які займаються різними видами науково-дослідницької та пошуково-експериментальної роботи в НТУ «Інтелект».	У 2024/2025 навчальному році різними видами науково-дослідницької та пошуково-експериментальної роботи в закладі освіти охоплено 150 здобувачів освіти (75 %).
5	Відсоток здобувачів освіти (результативність участі) – учасників обласних та всеукраїнських учнівських олімпіад, всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, Олімпіади геніїв, інших інтелектуальних конкурсів і змагань.	За результатами участі у всеукраїнських учнівських олімпіадах 18 здобувачів освіти стали переможцями II етапу, 7 здобувачів освіти – переможцями III етапу. Виконання квоти – 62%, результативність – 38,9%. До захисту наукових робіт на II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук України підготовлено трьох здобувачів освіти, які посіли призові місця (100% результативності).
6	Педагогічний потенціал ліцею (кількісний показник/відсоток педагогічних працівників із науково-педагогічними та педагогічними званнями, освітніх експертів з інституційного аудиту, дипломантів конкурсів фахової майстерності, сертифікованих вчителів, учасників обласних та всеукраїнських творчих/експертних груп тощо).	4 (13,3%) науково-педагогічних працівники мають науковий ступінь та/або вчені звання; 2 педагогічних працівника закладу освіти є освітніми експертами з інституційного аудиту закладів освіти Сумщини; 2 педагогічних працівники – супервізори у сфері загальної середньої освіти; 2 педагогічних працівника тренери-педагоги природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей; 1 педагогічний працівник – експерт із сертифікації педагогічних працівників – вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянської та історичної освітньої галузі; 1 вчитель – член журі обласних олімпіад,

		конкурсів, змагань; 1 вчитель – член експертної групи по визначенню результатів ЗНО/НМТ; 1 вчитель – член обласної науково-дослідної лабораторії STEM-освіти; 1 вчитель – пройшов сертифікацію відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».
7	Відсоток педагогічних працівників, які займаються інноваційною діяльністю та дослідно-експериментальною роботою, репрезентують власний досвід (внесено до обласного анотованого каталогу).	18 (60%) педагогічних працівників внесено до обласного анотованого каталогу публікацій з інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи за 2024 рік; 14 (46%) педагогічних працівників займаються інноваційною діяльністю та дослідно-експериментальною роботою.
8	Висновки за підсумками процедури самооцінювання якості освітньої діяльності.	За процедурою самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом IV «Управлінські процеси закладу освіти» за допомогою системи ІАС «EvaluEd – рівень «ДОСТАТНІЙ».

Ураховуючи той факт, що Стратегія розвитку освітнього простору є орієнтиром (прогнозованим результатом) 2025-2029 роки перед педагогічним колективом на 2025/2026 навчальний рік визначено такі стратегічні цілі:

Стратегічна ціль 1. Формування багатовимірного освітнього простору для здобувачів освіти Сумської області, орієнтованого на всебічний розвиток особистості, як найвищої цінності суспільства, наближення якісних освітніх послуг до території їх місця проживання (реєстрації).

Стратегічна ціль 2. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу освіти. Модернізація управлінської діяльності ліцею шляхом реалізації моделі, розробленої на основі системи міжнародного моніторингу якості освіти з урахуванням регіонального аспекту.

Стратегічна ціль 3. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Стратегічна ціль 4. Оптимізація системи професійного та особистісного зростання педагогічних працівників відповідно до вимог НУШ та сучасних освітніх вимог.

Стратегічна ціль 5. Оновлення та модернізація інфраструктури ліцею; забезпечення сучасних, безпечних та комфортних умов освітнього простору.

Стратегічна ціль 6. Створення системи взаємодії закладу освіти з громадськими та соціальними інститутами для інвестування додаткових ресурсів та розширення сфери соціалізації ліцеїстів.

Стратегічна ціль 7. Розвиток та змістовне наповнення полікультурного відкритого освітнього середовища як умова формування сучасної успішної компетентної особистості випускника ліцею. Збереження та зміцнення ментального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

На завершення хочу подякувати за стійкість Педагогам, за довіру Батькам, за вмотивованість Ліцеїстам! Все буде Україна!