ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КЗСОР «Сумський

обласний академічний ліцей

імені Дмитра Євдокимова»

29.08.2025 № 46-ОД

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**комунального закладу Сумської обласної ради**

**«Сумський обласний академічний ліцей**

**імені Дмитра Євдокимова»**

**на 2025/2026 навчальний рік**

**(базова середня освіта, перший цикл  – адаптаційний, 5-6 роки навчання; другий цикл – базове предметне навчання, 7-8 роки навчання)**

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

КЗСОР «Сумський обласний

академічний ліцей

імені Дмитра Євдокимова»

29.08.2025, протокол № 4

**З М І С Т**

Стор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ 1. | Загальні положення | 3-5 |
| Розділ 2. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою | 6-7 |
| Розділ 3. | Загальний обсяг навчального навантаження та опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями | 8-16 |
| Розділ 4. | Нормативно-правове, програмно-методичне та фінансово-ресурсне забезпечення освітньої програми. Перелік модельних навчальних програм. | 17-21 |
| Розділ 5. | Основні форми організації освітнього процесу | 22-24 |
| Розділ 6. | Опис інструментарію (стандарти, рівні та особливості) оцінювання прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти | 25-29 |
| Розділ 7. | Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік | 30-34 |

**РОЗДІЛ 1**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Загальні відомості про заклад**

Адреса: пр. Березовий, 28, м. Суми, 40031, тел.: 63-02-84

Директор – Пєсоцька Інеса Олександрівна

**Форма власності:** комунальна (спільна власність територіальних громад, сіл, селищ, міст Сумської області, управління яким здійснює Сумська обласна рада).

Заклад освіти утворено рішенням сесії обласної ради від 29.11.2005 «Про створення комунального закладу Сумської обласної ради «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей».

У грудні 2015 року КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» визнано атестованим та **видано свідоцтво про атестацію** державного зразка за рівнем впровадження повної загальної середньої освіти (серія ОС №030277).

Рішенням сесії Сумської обласної ради від 10.11.2023 **заклад освіти перейменовано** на Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова».

**Ліцензія на провадження освітньої діяльності** – розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 05.03.2024 № 102-ОД.

Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» – заклад загальної середньої освіти, заснований на майні спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Сумської області, управління яким здійснює Сумська обласна рада через уповноважений нею орган – голову Сумської обласної ради або особу, що здійснює його повноваження та знаходиться у функціональному підпорядкуванні Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

Заклад створено з метою задоволення потреб громадян, суспільства і держави в повній загальній середній освіті та забезпечує здобуття профільної середньої освіти, науково-теоретичної, гуманітарної, загальнокультурної підготовки обдарованих і талановитих дітей.

Освітня програма КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» представляє собою комплекс сучасних методів управління педагогічною системою, ресурсно забезпечених та направлених на оновлення структури, змісту та технологій освітнього середовища.

Відповідно до визначених у Державних стандартах цілей Освітню програму розроблено **з метою** нормативного забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості здобувачів освіти для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ їх особистісного зростання.

Відповідно до мети визначено **стратегічні завдання,** на виконання яких спрямовано Освітню програму:

формування базових компетентностей здобувачів освіти; вмінь та навичок самостійно і регулярно здобувати знання, працювати з науковою літературою, організовувати власні дослідження;

формування уміння аналізувати отриману інформацію, здатності використовувати знання в різних життєвих ситуаціях, уміння творчо, критично і системно мислити, приймати нестандартні рішення;

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо;

формування позитивного емоційно-ціннісного ставлення здобувачів освіти до самих себе, родини, громади, гімназії й навчання;

запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;

розвиток профільного навчання;

упровадження здоров’язберігаючих технологій в освітній процес;

створення толерантного середовища в закладі освіти;

створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованої учнівської молоді;

забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів з метою розвитку та удосконалення освітнього середовища;

розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства;

забезпечення відповідності між матеріально-технічним станом закладу освіти і проблемами сучасної освіти.

Мету й стратегічні завдання конкретизовано у пояснювальних записках до предметів вивчення, з урахуванням потенціалу реалізації засобами кожного з них. Освітня програма закладає основи для побудови освітнього процесу як системи на засадах гуманної педагогіки, із особистісною орієнтацією навчання. Програму розроблено на певних **принципах:** гуманізації, прогностичності, розвитку, цілісності та **підходах:** особистісний, діяльнісний, компетентнісний, інтегрований, системний.

КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» здійснює освітній процес за такими циклами:

І цикл базової середньої освіти — адаптаційний (5-6 роки навчання);

II цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

І цикл профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

ІІ цикл профільної середньої освіти – профільний (11-12 роки навчання).

Відповідно до Закону України «Про освіту» Освітня програма містить: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання; перелік варіантів типових навчальних планів; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти оцінювання прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти.

**Термін дії** Освітньої програми: 2025/2026 навчальний рік.

**РОЗДІЛ 2**

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ**

**ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за відповідний рівень освіти учні повинні пройти оцінювання упродовж першого семестру 2025/2026 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної

середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України

03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093).

**РОЗДІЛ 3**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ**

**НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**ТА ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ**

**Загальний обсяг навчального навантаження.**

Навчальний план для базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети, курси за вибором, факультативи і охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, якою передбачено додаткові години на вивчення предметів, індивідуальні та факультативні заняття.

Навчальний план зорієнтовано на роботу закладу освіти за 6-денним навчальними тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) з навчанням українською мовою надано відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми для 5-9 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021№ 235 (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120) і наведено в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин на тиждень/рік | | | |
| 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | на тиждень | 7,5 | 9,5 | 6,5 | 6,5 |
| на рік | 262,5 | 332,5 | 227,5 | 227,5 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 31 | 43 | 35 | 36 |
| на рік | 1085 | 1190 | 1225 | 1260 |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 28 | 31 | 32 | 33 |
| на рік | 980 | 1085 | 1120 | 1155 |

**Примітка:** Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Детальний розподіл навчального навантаження по класам на тиждень наведено у навчальних планах (розділ 7 Освітньої програми).

**Використання годин навчального навантаження**

**для перерозподілу між освітніми компонентами**

Перерозподіл годин навчального навантаження для між освітніми галузми визначається з урахуванням типу закладу освіти, особливостей організації освітнього процесу, індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти та рекомендацій Міністерства освіти і науки України (рішення педагогічної ради від 29.08.2025, протокол № 4).

На виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», надаючи важливого значення зміцненню статусу державної – української мови як одного з найважливіших чинників національної самобутності Українського народу, з метою кращого оволодіння рідною мовою, виділено години на мовно-літературну освітню галузь (українська мова та література):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5-А | 6-А | 7-А | 8-А | 8-Б |
| К-ть годин/Українська мова | 1 | 2 | – | 1 | 1 |
| К-ть годин/Українська літ-ра | 0,5 | 0,5 | 0,5 | – | – |

На виконання Закону України «Про застосування англійської мови в Україні», з метою забезпечення застосування англійської мови як однієї з мов міжнародного спілкування в країні та сприяння вивченню її громадянами України, з варіативної складової виділено години на мовно-літературну освітню галузь (англійська мова):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5-А | 6-А | 7-А | 8-А | 8-Б |
| К-ть годин | 1 | 1,5 | 1 | 1 | 1 |

З метою підсилення рівневої і профільної диференціації, сприяння вибору здобувачами освіти напряму профільного навчання збільшено години:

на математичну освітню галузь (математика, алгебра та геометрія):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5-А | 6-А | 7-А | 8-А | 8-Б |
| К-ть годин | 2 | 2 | 1  (0,5+0,5) | 1  (0,5+0,5) | 1  (0,5+0,5) |

на громадянську та історичну освітню галузь (інтегрований курс, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5-А | 6-А | 7-А | 8-А | 8-Б |
| К-ть годин | 1 | 1,5  (0,5+0,5+0,5) | 1,5  (0,5+0,5+0,5) | 2  (1+0,5+0,5) | 2  (1+0,5+0,5) |

на інформатичну освітню галузь (інформатика):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5-А | 6-А | 7-А | 8-А | 8-Б |
| К-ть годин | – | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |

на природничу освітню галузь (інтегрований курс):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5-А | 6-А | 7-А | 8-А | 8-Б |
| К-ть годин | 0,5 | 1 | – | – | – |

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Кількість годин навчального навантаження орієнтована на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей/окремих їх складників в закладі освіти:

упроваджується міжгалузевий інтегрований курс «STEM» (5 клас, 1,5 годин, 7 клас, 1,5 годин);

освітня галузь «Мистецтво» реалізується через галузевий інтегрований курс «Мистецтво» – 1 година;

освітня галузь «Соціальна і здоров’язбережувальна» реалізується через галузеві інтегровані курси «Здоров’я, безпека та добробут» (7 клас, 1 година) та «Підприємництво та фінансова грамотність» (7 клас, 1 година).

Збереження здоров’я дітей належить до пріоритетних завдань закладу освіти, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться (три години на тиждень), що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**Поділ класів на групи** при вивченні інформатики, української мови, англійської мови, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 03 червня 2025 року № 808).

Обсяг домашніх завдань визначається відповідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205.

**Опис очікуваних результатів навчання здобувачів освіти**

**за освітніми галузями.**

Освітню програму укладено **за такими освітніми галузями:** мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, інформативна, технологічна, мистецька, фізична культура. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Освітня програма забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державними стандартами, і ключовими компетенціями, визначеними Законом України «Про освіту». Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей:

«Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність»,

«Здоров’я і безпека»,

«Підприємливість і фінансова грамотність»

спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

курси за вибором;

проєктну діяльність;

позанавчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

|  |
| --- |
| **РОЗДІЛ 4**  **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ, ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ФІНАНСОВО-РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.**  **ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.** |

**Нормативно-правове забезпечення освітньої програми:**

Конституція України;

Закон України «Про освіту»;

Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

Закон України від 19.06.2022 № 2315-ІХ «Про внесення зміни до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;

Указ Президента України № 195 від 25.05.2020 року «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»;

Національна стратегія реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2017 року № 526-р»;

Концепція «Нова українська школа»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»» (із змінами, внесеними згідно з розпорядженнями КМУ № 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019);

Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898, зі змінами від 30.08.2024 №972;

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394;

наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120);

наказ МОН України 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»;

лист-роз’яснення МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;

наказ МОН України від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 07 травня 2020 року за № 410/3469;

наказ МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів

наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 03 червня 2025 року № 808);

наказ МОН України від 21.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

наказ МОН України від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

наказ МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом МОН України від 14 липня 2015 року № 762 (у редакції МОН України від 08 травня 2019 року № 621) із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 №268;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115;

Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160);

лист МОН України від 14 серпня 2020 року № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;

лист МОН України від 17.09.2019 № 1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»;

лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

Статут закладу освіти;

Стратегія розвитку КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» на 2025-2029 роки.

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **Типовий навчальний план** | **Примітка** |
| 5-А  6-А  7-А  8-А  8-Б | Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120, додатки 1,3); | з 6-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |

**Перелік модельних навчальних програм**

**(базова середня освіта, перший цикл – адаптаційний, 5-6 роки навчання; другий цикл – базове предметне навчання, 7-8 роки навчання)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Освітні галузі** | **Предмет** | **Назва модельної**  **навчальної програми** | **Наказ**  **МОН України** |
| 1 | Мовно-літературна | Українська мова  5- 6 класи  Українська мова  7 клас  Українська мова  8 клас | «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В,В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)  «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)  «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.) | Наказ МОН України від 12.07. 2021 № 795  Наказ МОН України від 24.07.2023 №883  Наказ МОН України від 24.07.2023 №883 |
| Українська література | «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.),  «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти» (авт. Яценко Т. О.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795  Наказ МОН України від 24.07.2023 №883 |
| Іноземна мова (англійська) | [Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).](https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)  «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.) | Наказ МОН України  від 10.10.2023 № 1226  Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001 |
| 1 | Математична | Математика | Математична Математика «Модельна навчальна програма з математики для 5–6 класів авт.Істер О.С.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 |
| Геометрія | Чинна модельна навчальна програма з геометрії для 7–9 класів (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. та ін.) | Наказ МОН України №795 від 12.07.2021 |
| Алгебра | Чинна модельна навчальна програма з алгебри для 7–9 класів (авт. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А. та ін.) | Наказ МОН України №795 від 12.07.2021 |
| 2 | **Інформатична** | Інформатика | * Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.  Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | Наказ МОН України №795 від 12.07.2021 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопалов Є.А.) | Наказ МОН України №1090 від 06.09.2023 |
| 1 | Громадянська та історична | Історія України | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С. та ін..)  Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В. та ін.).  Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В. та ін.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795  Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795  Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001 |
| Всесвітня історія | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А.С. та ін.) | Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001 |
| Громадянська освіта | Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д. та ін.)  Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д. та ін.) | Наказ МОН України від 19.12.2024 №1768  Наказ МОН України від 14.08.2024 № 1138 |
|  | Мистецька | Мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)  Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 |
| 1 | Природнича | Пізнаємо природу | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  (авт. Коршевнюк Т.В.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 |
| Біологія | «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ) | Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090 |
| Хімія | «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.) | Наказ МОН України  від 27.12.2023 № 1575 |
| Географіяа | «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795  (у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 № 324) |
| Фізика | «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) | Наказ МОН України від 16.08.2023 №1001 |
| 1 | Здоров'язбережувальна галузь | Фізична культура | «Фізична культура 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Баженков Є.В. та ін.) | Наказ МОН України від 22.08..2024 №1185 |
| Технології | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю. та ін.)    «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю. та ін.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795  Наказ МОН України від 16 серпня № 1001) |
| «Здоров'я, безпека та добробут» | «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року, авт. Воронцова Т. В. та ін.)  «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І. та ін.) | Наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226  Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001 |

**Фінансово-ресурсне забезпечення освітньої програми:**

кошти державного бюджету, у тому числі шляхом надання освітніх субвенцій місцевим бюджетам;

кошти обласного бюджету;

позабюджетні надходження, у тому числі інших джерел, не заборонених законодавством.

**Розділ 5**

**ОСНОВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ**

**ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітню програму побудовано з урахуванням зміни позиції сучасного вчителя з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Педагогічні працівники, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирають найбільш доцільні для конкретного здобувача освіти форми, методи та прийоми навчання, що передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини.

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок (уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо).

Також формами організації освітнього процесу можуть бути заняття у STEM-лабораторіях, в навчально-дослідницькій лабораторії, центрі комп’ютеризації та робототехніки, STEM-уроки, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття-практикуми, дослідно-експериментальні заняття, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), уроки-захисти проектів, відео-уроки, прес-конференції тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Можливо проводити заняття в малих групах, у тому числі робота учнів у парах змінного складу, виконання колективних проектів тощо, за умови, що окремі учні виконують роботу керівників проектів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку учнів і їх освітніх потреб.

Із урахуванням викликів воєнного стану в Україні, надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, що об’єктивно унеможливлюють відвідування закладу освіти, освітній процес може організовуватись за **гнучкою моделлю змішаного навчання** – поєднання очного освітнього процесу та освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання на платформі Google Classroom за фактичним розкладом занять.

З метою організованого залучення до освітнього процесу здобувачів освіти, які тимчасово перебувають та отримують освітні послуги за кордоном, для збереження зв’язку з українською системою освіти, забезпечення можливості продовжувати навчання за українською навчальною програмою, може бути **організований гнучкий освітній процес із індивідуальними освітніми траєкторіями** шляхом створення окремих об’єднаних груп в межах паралелі класів та механізмів одночасного функціонування різних форм здобуття освіти в одному класі.

**Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,** враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Перевага надається інтерактивним, інноваційним, активним, практичним методам навчання.

**Основними педагогічними ідеями,** на яких ґрунтується концепція розвитку закладу освіти є:

ідея гуманізації освіти Дж.Дьюї, В.Сухомлинського;

ідея неперервної освіти упродовж усього життя;

ідея розвиваючого навчання Б.Ельконіна і В.Давидова;

концепція всебічного розвитку дитини в процесі її різнопланової діяльності і спілкування: педагогіка середовища С.Т.Шацького;

концепція глибинного виховання і функції вчителя (Д.М.Узнадзе);

олюднення самої дитини і життя навколо неї, віра в сили і потенціал дитини (Ш.А.Амонашвілі) ті інші.

**РОЗДІЛ 6**

|  |
| --- |
| **ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ**  **(СТАНДАРТИ, РІВНІ ТА ОСОБЛИВОСТІ)**  **ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРЕСУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ** |

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» здобувачі освіти мають право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Система оцінювання прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі зорієнтована на формування мотивації досягнення успіху та особистісне зростання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів визначається як індикатор якості освіти за певними стандартами:

**Стандарт 1:** Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти.

**Стандарт 2:** У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання.

**Стандарт 3:** Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки.

Оцінювання результатів навчання здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

**Рівні навчальних досягнень.**

Для оцінювання досягнень в закладі освіти використовується 12-бальна система (шкала) оцінювання. Критеріями оцінювання встановлено чотири рівні навчальних досягнень здобувачів освіти, кожному з яких відповідає визначена кількість балів:

1-3 бали – початковий рівень – відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;

4-6 балів – середній рівень – відповідь відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;

7-9 балів – достатній рівень – здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв’язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень;

10-12 балів – високий рівень – знання є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі здобувачів освіти в різних олімпіадах, конкурсах змаганнях тощо.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

**Критерії оцінювання** навчальних досягнень учнів реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Вимоги до знань, умінь і навичок учнів |
| I. Початковий | 1 | Учні розрізняють об’єкти вивчення |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об’єкт вивчення |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

Педагогічні працівники адаптують, доповнюють, конкретизують загальні критерії оцінювання, ураховуючи особливості та специфіку навчального предмету. Здобувачі освіти залучаються до розроблення критеріїв само- та взаємооцінювання.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності,

результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких **способів і засобів:**

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальної роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова

схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

**Семестрове оцінювання** здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

**Річне оцінювання** здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

**Прозорість системи оцінювання прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти.**

У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Кожну виставлену оцінку вчитель має обґрунтовувати. Учні та батьки поінформовані про принципи оцінювання. Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності; на виставлення оцінок не впливають жодні інші чинники, крім результатів навчання.

У закладі освіти оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені відповідно до нормативних документів, Освітньої програми закладу освіти та на основі компетентнісного підходу.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє аналізу результатів та динаміки навчальних досягнень учнів, на основі яких готуються аналітичні документи та приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів.

**РОЗДІЛ 7**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 5 класу з українською мовою навчання**

Наказ Міністерства освіти і науки

України від 19.02.2021 № 235,

зі змінами від 09.08.2024 № 1120,

додаток 3 до Типової освітньої програми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Начальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** |
| **Інваріантна складова** |
| **5-А** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4+1 |
| Українська література | 1,5+0,5 |
| Іноземна мова | 3,5+1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Математична | Математика | 4+2 |
| Алгебра | – |
| Геометрія | – |
| Природнича | Інтегрований курс | 1,5+0,5 |
| Географія | – |
| Фізика | – |
| Хімія | – |
| Соціальна і  здоров’язбережувальна | Інтегрований курс | 1 |
| Громадянська та  історична | Інтегрований курс | 1+1 |
| Історія України | – |
| Всесвітня історія | – |
| Громадянська освіта | – |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Міжгалузеві інтегровані курси | STEM | 1,5 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | **28+3=31** |
| **Години навчального**  **навантаження для перерозподілу**  **між освітніми компонентами** | | **7,5** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **31** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **28+3=31** |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 6 класу з українською мовою навчання**

Наказ Міністерства освіти і науки

України від 19.02.2021 № 235,

зі змінами від 09.08.2024 № 1120,

додаток 3 до Типової освітньої програми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Начальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** |
| **Інваріантна складова** |
| **6-А** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4+2 |
| Українська література | 1,5+0,5 |
| Іноземна мова | 3,5 +1,5 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Математична | Математика | 4+2 |
| Алгебра | – |
| Геометрія | – |
| Природнича | Інтегрований курс | 1+1 |
| Географія | 1 |
| Фізика | – |
| Хімія | – |
| Соціальна і  здоров’язбережувальна | Інтегрований курс | 1 |
| Громадянська та  історична | Історія України | 0,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 0,5+0,5 |
| Громадянська освіта | 0,5+0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1+1 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | **31+3=34** |
| **Години навчального**  **навантаження для перерозподілу**  **між освітніми компонентами** | | **9,5** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **34** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **31+3=34** |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 7 класу з українською мовою навчання**

Наказ Міністерства освіти і науки

України від 19.02.2021 № 235,

зі змінами від 09.08.2024 № 1120,

додаток 3 до Типової освітньої програми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Начальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** |
| **Інваріантна складова** |
| **7-А** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3 |
| Українська література | 1,5+0,5 |
| Іноземна мова | 3,5+1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Математична | Алгебра | 2,5+0,5 |
| Геометрія | 1,5+0,5 |
| Природнича | Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Соціальна і  здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здо-ров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Громадянська та  історична | Історія України | 0,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 0,5+0,5 |
| Громадянська освіта | 0,5+0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1+1 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Міжгалузеві інтегровані курси | STEM | 1,5 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | **32+3=35** |
| **Години навчального**  **навантаження для перерозподілу**  **між освітніми компонентами** | | **6,5** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **32** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **32+3=35** |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 8 класу з українською мовою навчання**

Наказ Міністерства освіти і науки

України від 19.02.2021 № 235,

зі змінами від 09.08.2024 № 1120,

додаток 3 до Типової освітньої програми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | |
| **Інваріантна складова** |
| **8-А** | **8-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3+1 | 3+1 |
| Українська література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 3+1 | 3+1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Громадянська та  історична | Історія України | 1 | 1+1 |
| Всесвітня історія | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Громадянська освіта | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Основи правознавства | – | – |
| Мистецька | Музичне мистецтво | – | – |
| Образотворче мистецтво | – | – |
| Інтегрований курс «Мистецтво» | 1 | 1 |
| Математична | Математика | – | – |
| Алгебра | 2,5+0,5 | 2,5+0,5 |
| Геометрія | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Природнича | Природознавство | – | – |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| Фізика | 1+2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Соціальна і  здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здо-ров’я, безпека та добробут» | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Підприємництво і фінансова грамотність | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Години навчального**  **навантаження для перерозподілу**  **між освітніми компонентами** | | **6,5** | **6,5** |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин. що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на підгрупи)** | | **36** | **36** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** | **33** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | | **33+3=36** | **33+3=36** |