ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КЗСОР «Сумський

обласний академічний ліцей

імені Дмитра Євдокимова»

29.08.2025 № 46-ОД

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**комунального закладу Сумської обласної ради**

**«Сумський обласний академічний ліцей**

**імені Дмитра Євдокимова»**

**на 2025/2026 навчальний рік**

**(базова середня освіта,** **другий цикл – базове предметне навчання, 9 рік навчання)**

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

КЗСОР «Сумський обласний

академічний ліцей

імені Дмитра Євдокимова»

29.08.2025, протокол № 4

**З М І С Т**

Стор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Розділ 1. | Загальні положення | 3-5 |
| Розділ 2. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою | 6-7 |
| Розділ 3. | Загальний обсяг навчального навантаження та опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями | 8-15 |
| Розділ 4. | Нормативно-правове, програмно-методичне та фінансово-ресурсне забезпечення освітньої програми. Перелік модельних навчальних програм. | 16-19 |
| Розділ 5. | Основні форми організації освітнього процесу | 20-23 |
| Розділ 6. | Опис інструментарію (стандарти, рівні та особливості) оцінювання прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти | 24-27 |
| Розділ 7. | Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік | 28-29 |

**РОЗДІЛ 1**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Загальні відомості про заклад**

Адреса: пр. Березовий, 28, м. Суми, 40031, тел.: 63-02-84

Директор – Пєсоцька Інеса Олександрівна

**Форма власності:** комунальна (спільна власність територіальних громад, сіл, селищ, міст Сумської області, управління яким здійснює Сумська обласна рада).

Заклад освіти утворено рішенням сесії обласної ради від 29.11.2005 «Про створення комунального закладу Сумської обласної ради «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей».

У грудні 2015 року КЗСОР «Сумська обласна гімназія-інтернат для талановитих та творчо обдарованих дітей» визнано атестованим та **видано свідоцтво про атестацію** державного зразка за рівнем впровадження повної загальної середньої освіти (серія ОС №030277).

Рішенням сесії Сумської обласної ради від 10.11.2023 **заклад освіти перейменовано** на Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова».

**Ліцензія на провадження освітньої діяльності** – розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 05.03.2024 № 102-ОД.

Комунальний заклад Сумської обласної ради «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» – заклад загальної середньої освіти, заснований на майні спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Сумської області, управління яким здійснює Сумська обласна рада через уповноважений нею орган – голову Сумської обласної ради або особу, що здійснює його повноваження та знаходиться у функціональному підпорядкуванні Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

Заклад створено з метою задоволення потреб громадян, суспільства і держави в повній загальній середній освіті та забезпечує здобуття профільної середньої освіти, науково-теоретичної, гуманітарної, загальнокультурної підготовки обдарованих і талановитих дітей.

Освітня програма КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» представляє собою комплекс сучасних методів управління педагогічною системою, ресурсно забезпечених та направлених на оновлення структури, змісту та технологій освітнього середовища.

Відповідно до визначених у Державних стандартах цілей Освітню програму розроблено **з метою** нормативного забезпечення гармонійного розвитку та виховання особистості здобувачів освіти для застосування набутого досвіду в навчальних і життєвих ситуаціях та закладання основ їх особистісного зростання.

Відповідно до мети визначено **стратегічні завдання,** на виконання яких спрямовано Освітню програму:

формування базових компетентностей здобувачів освіти; вмінь та навичок самостійно і регулярно здобувати знання, працювати з науковою літературою, організовувати власні дослідження;

формування уміння аналізувати отриману інформацію, здатності використовувати знання в різних життєвих ситуаціях, уміння творчо, критично і системно мислити, приймати нестандартні рішення;

формування в учнів сучасної наукової картини світу;

створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо;

формування позитивного емоційно-ціннісного ставлення здобувачів освіти до самих себе, родини, громади, гімназії й навчання;

запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;

розвиток профільного навчання;

упровадження здоров’язберігаючих технологій в освітній процес;

створення толерантного середовища в закладі освіти;

створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованої учнівської молоді;

забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів з метою розвитку та удосконалення освітнього середовища;

розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства;

забезпечення відповідності між матеріально-технічним станом закладу освіти і проблемами сучасної освіти.

Мету й стратегічні завдання конкретизовано у пояснювальних записках до предметів вивчення, з урахуванням потенціалу реалізації засобами кожного з них. Освітня програма закладає основи для побудови освітнього процесу як системи на засадах гуманної педагогіки, із особистісною орієнтацією навчання. Програму розроблено на певних **принципах:** гуманізації, прогностичності, розвитку, цілісності та **підходах:** особистісний, діяльнісний, компетентнісний, інтегрований, системний.

КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» здійснює освітній процес за такими циклами:

І цикл базової середньої освіти — адаптаційний (5-6 роки навчання);

II цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

І цикл профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

ІІ цикл профільної середньої освіти – профільний (11-12 роки навчання).

Відповідно до Закону України «Про освіту» Освітня програма містить: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання; перелік варіантів типових навчальних планів; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти оцінювання прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти.

**Термін дії** Освітньої програми: 2025/2026 навчальний рік.

**РОЗДІЛ 2**

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ**

**ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти (9 клас) можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом за 8 клас на достатньому та високому рівнях.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за відповідний рівень освіти учні повинні пройти оцінювання упродовж першого семестру 2025/2026 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної

середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України

03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, Із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093).

**РОЗДІЛ 3**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ**

**НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

**ТА ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ**

**Загальний обсяг навчального навантаження.**

Навчальний план для другого циклу базової середньої освіти (базове предметне навчання, 9 клас) передбачає реалізацію освітніх галузей через навчальні предмети, курси за вибором, факультативи і охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, якою передбачено додаткові години на вивчення предметів, індивідуальні та факультативні заняття.

Навчальний план зорієнтовано на роботу закладу освіти за 6-денним навчальними тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження **для 9 класу** з навчанням українською мовою відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, наведено в таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин** | |
| **9 клас** | |
| **тиждень** | **рік** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 70 |
| Українська література | 2 | 70 |
| Іноземна мова | 3 | 105 |
| Зарубіжна література | 2 | 70 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 52,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 35 |
| Основи правознавства | 1 | 35 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | – | – |
| Образотворче мистецтво | – | – |
| Мистецтво\* | 1 | 35 |
| Математика | Математика | – |  |
| Алгебра | 2 | 70 |
| Геометрія | 2 | 70 |
| Природознавство | Природознавство | – | – |
| Біологія | 2 | 70 |
| Географія | 1,5 | 52,5 |
| Фізика | 3 | 70 |
| Хімія | 2 | 70 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 35 |
| Інформатика | 2 | 70 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 35 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 105 |
| Разом | | 30+3 | 1015+105 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3 | 105 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 1115 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33+3 | 1120+105 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Детальний розподіл навчального навантаження по класам на тиждень наведено у навчальних планах (розділ 7 Освітньої програми).

**Використання годин варіативної складової**

Варіативна складова навчального плану визначається з урахуванням типу закладу освіти, особливостей організації освітнього процесу, індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти та рекомендацій Міністерства освіти і науки України (рішення педагогічної ради від 29.08.2025, протокол № 4).

З метою підсилення предметів інваріантної складової, рівневої і профільної диференціації, сприяння вибору здобувачами освіти напряму профільного навчання, з метою кращого оволодіння рідною мовою, якісної підготовки до ДПА та НМТ/ЗНО з варіативної складової збільшено години, виділено години:

на вивчення української мови – 1 година;

на вивчення математики (алгебра) – 1 година;

на вивчення історії (історія України) – 1 година.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» – 1 година.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться (3 години на тиждень), що відображається у навчальному плані.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**Поділ класів на групи** при вивченні інформатики, української мови, англійської мови, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 03 червня 2025 року № 808).

Обсяг домашніх завдань визначається відповідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205.

**Опис очікуваних результатів навчання здобувачів освіти**

**за освітніми галузями.**

Освітню програму укладено **за такими освітніми галузями:** мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Освітня програма забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державними стандартами, і ключовими компетенціями, визначеними Законом України «Про освіту». Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

проєктну діяльність;

позанавчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

|  |
| --- |
| **РОЗДІЛ 4**  **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ, ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ФІНАНСОВО-РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.**  **ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.** |

**Нормативно-правове забезпечення освітньої програми:**

Конституція України;

Закон України «Про освіту»;

Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

Закон України від 19.06.2022 № 2315-ІХ «Про внесення зміни до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;

Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898;

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394;

наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;

наказ МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

наказ МОН України від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 07 травня 2020 року за № 410/3469;

наказ МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів

наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 03 червня 2025 року № 808);

наказ МОН України від 21.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

наказ МОН України від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

наказ МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

Порядок проведення державної підсумкової атестації, затверджений наказом МОН України від 07 грудня 2018 року № 136 та зареєстрований у Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979;

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом МОН України від 14 липня 2015 року № 762 (у редакції МОН України від 08 травня 2019 року № 621) із змінами, внесеними згідно з наказами МОН України від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 №268;

Статут закладу освіти;

Стратегія розвитку КЗСОР «Сумський обласний академічний ліцей імені Дмитра Євдокимова» на 2025-2029 роки.

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **Типовий навчальний план** | **Примітка** |
| 9-А | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиця 1); | з 6-денним режимом занять,  з українською мовою навчання |

**Перелік навчальних програм**

**(базова середня освіта, 9 клас)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Освітні галузі** | **Предмет** | **Назва**  **навчальної програми** | **Наказ МОН України** |
| 1 | Мови і літератури | Українська мова | Українська мова для 9 класу зі змінами | Накази МОН України МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 |
| Українська література | Українська література для 9 класу зі змінами | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407 |
| Іноземна мова (англійська) | [«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.)](https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing) | Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти | Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |
| 2 | Математика | Математика | Математика для 5-9 класів. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Накази МОН України №804 від 07.06.2017 року та №1407 від 23.10.2017 |
| 3 | **Інформатика** | Інформатика | Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН №804 від 07.06.2017 |
| 4 | Суспільство-знавство | Історія України | Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 6-11 класів для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України № 698 від 03.08.2022 |
| Всесвітня історія | Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 6-11 класів для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України № 698 від 03.08.2022 |
| Основи правознавства | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України № 698 від 03.08.2022 |
| 5 | Мистецтво | Мистецтво | Навчальна програма з мистецтва для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| 6 | Природознав-ство | Біологія | Навчальна програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Навчальна програма з хімії для 7-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН України від від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Навчальна програма для загально освітніх навчальних закладів з фізики для 7-9 класів | Наказ МОН України від 07.06 2017 № 804 |
| 7 | Здоров'язбережувальна галузь | Фізична культура | Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (авт. Круцевич Т.Ю., Дятленко С.М. та ін.) | Накази МОН України від 14.01.2004 № 24 |
| Технології | «Трудове навчання» для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (оновлена) (авт. Ходзицька І.Ю, Горобець.О.В. та ін.) | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| «Здоров'я, безпека  та добробут» | «Основи здоров'я», 6-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.) | Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698 |

**Фінансово-ресурсне забезпечення освітньої програми:**

кошти державного бюджету, у тому числі шляхом надання освітніх субвенцій місцевим бюджетам;

кошти обласного бюджету;

позабюджетні надходження, у тому числі інших джерел, не заборонених законодавством.

**РОЗДІЛ 5**

**ОСНОВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ**

**ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітню програму побудовано з урахуванням зміни позиції сучасного вчителя з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Педагогічні працівники, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирають найбільш доцільні для конкретного здобувача освіти форми, методи та прийоми навчання, що передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини.

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок (уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо).

Також формами організації освітнього процесу можуть бути заняття у STEM-лабораторіях, в навчально-дослідницькій лабораторії, центрі комп’ютеризації та робототехніки, STEM-уроки, інтерактивні заняття у формі ділових ігор, заняття-практикуми, дослідно-експериментальні заняття, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), уроки-захисти проектів, відео-уроки, прес-конференції тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу, виконання колективних проектів тощо) за умови, що окремі учні виконують роботу керівників проектів, бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Із урахуванням викликів воєнного стану в Україні, надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, що об’єктивно унеможливлюють відвідування закладу освіти, освітній процес може організовуватись за **гнучкою моделлю змішаного навчання** – поєднання очного освітнього процесу та освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання на платформі Google Classroom за фактичним розкладом занять.

З метою організованого залучення до освітнього процесу здобувачів освіти, які тимчасово перебувають та отримують освітні послуги за кордоном, для збереження зв’язку з українською системою освіти, забезпечення можливості продовжувати навчання за українською навчальною програмою, може бути **організований гнучкий освітній процес із індивідуальними освітніми траєкторіями** шляхом створення окремих об’єднаних груп в межах паралелі класів та механізмів одночасного функціонування різних форм здобуття освіти в одному класі.

**Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,** враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Перевага надається інтерактивним, інноваційним, активним, практичним методам навчання.

**Основними педагогічними ідеями,** на яких ґрунтується концепція розвитку закладу освіти є:

ідея гуманізації освіти Дж.Дьюї, В.Сухомлинського;

ідея неперервної освіти упродовж усього життя;

ідея розвиваючого навчання Б.Ельконіна і В.Давидова;

концепція всебічного розвитку дитини в процесі її різнопланової діяльності і спілкування: педагогіка середовища С.Т.Шацького;

концепція глибинного виховання і функції вчителя (Д.М.Узнадзе);

олюднення самої дитини і життя навколо неї, віра в сили і потенціал дитини (Ш.А.Амонашвілі) ті інші.

**РОЗДІЛ 6**

|  |
| --- |
| **ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ**  **(СТАНДАРТИ, РІВНІ ТА ОСОБЛИВОСТІ)**  **ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРЕСУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ** |

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» здобувачі освіти мають право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Система оцінювання прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі зорієнтована на формування мотивації досягнення успіху та особистісне зростання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів визначається як індикатор якості освіти за певними стандартами:

**Стандарт 1:** Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти.

**Стандарт 2:** У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання.

**Стандарт 3:** Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 7-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки , молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року №1222.

**Рівні навчальних досягнень.**

Для оцінювання досягнень в закладі освіти використовується 12-бальна система (шкала) оцінювання. Критеріями оцінювання встановлено чотири рівні навчальних досягнень здобувачів освіти, кожному з яких відповідає визначена кількість балів:

1-3 бали – початковий рівень – відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;

4-6 балів – середній рівень – відповідь відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;

7-9 балів – достатній рівень – здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв’язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень;

10-12 балів – високий рівень – знання є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі здобувачів освіти в різних олімпіадах, конкурсах змаганнях тощо.

**Критерії оцінювання** навчальних досягнень здобувачів освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Вимоги до знань, умінь і навичок учнів |
| I. Початковий | 1 | Учні розрізняють об’єкти вивчення |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об’єкт вивчення |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

Педагогічні працівники адаптують, доповнюють, конкретизують загальні критерії оцінювання, ураховуючи особливості та специфіку навчального предмету. Здобувачі освіти залучаються до розроблення критеріїв само- та взаємооцінювання.

**Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів.**

Обов’язковому оцінюванню підлягають досягнення з предметів інваріантної складової навчального плану закладу. Під час визначення рівня досягнень ураховуються:

характеристики відповіді – правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність, якість знань, сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;

рівень володіння розумовими операціями – аналізу, синтезу, порівняння, класифікації, узагальнення тощо;

уміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези, самостійність оцінних суджень.

Система оцінювання прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує:

сталу мотивацію до самонавчання та самооцінювання учня;

поглиблену індивідуальну підготовку на кожному етапі освітнього процесу;

прозорість та об’єктивність оцінювання навчальних досягнень протягом навчального року, враховуючи участь в інтелектуальних конкурсах, проектах, змаганнях тощо.

**Прозорість системи оцінювання прогресу навчальних досягнень здобувачів освіти.**

У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Кожну виставлену оцінку вчитель має обґрунтовувати. Учні та батьки поінформовані про принципи оцінювання. Педагогічні працівники дотримуються принципів академічної доброчесності; на виставлення оцінок не впливають жодні інші чинники, крім результатів навчання.

У закладі освіти оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені відповідно до нормативних документів, Освітньої програми закладу освіти та на основі компетентнісного підходу.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє аналізу результатів та динаміки навчальних досягнень учнів, на основі яких готуються аналітичні документи та приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів.

**РОЗДІЛ 7**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 9 класу з українською мовою навчання**

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405,

таблиця 1

до Типової освітньої програми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | |
| **Інваріантна складова** |
| **9-А** | **9-Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5+1 | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | – | – |
| Образотворче мистецтво | – | – |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | – | – |
| Алгебра | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | – | – |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| **Разом** | | **30+3+3=36** | **30+3+3=36** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **3** | **3** |
| **Курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття** | | **–** | **–** |
| Курс за вибором з математики | | – | – |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **36** | **36** |